

Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 63

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Приказ детского сада № 63 «О проведении процедуры ВСОКО в детском саду № 63»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Сроки проведения:

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в детском саду № 63 федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В качестве объектов оценки определены:

- ✚ оценка качества ООП ДО, АООП ДО, реализуемых в детском саду № 63;
- ✚ качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности;
- ✚ качество организации образовательной деятельности;
- ✚ качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Методы сбора информации:

- ✚ анкетирование;
- ✚ анализ документов;
- ✚ беседа;
- ✚ наблюдение;
- ✚ самоанализ и самооценка;
- ✚ отчетность педагогов;
- ✚ посещение занятий и других мероприятий.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников детского сада в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 63 за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в детском саду; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в детском саду № 63 являются необходимыми для администрации детского сада № 63 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольного учреждения, а также представляют интерес для работников дошкольного учреждения, представителей родительской общественности, учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования в детском саду №63

В детском саду № 63 созданы условия для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Образовательная деятельность в детском саду № 63 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Основная образовательная программа детского сада № 63 разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад 2100» Д.И. Фельдштейн, Р.Н. Бунеев под редакцией О.В. Чиндиловой.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

Основная образовательная программа дошкольного образования является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Выводы:

Условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО.

В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы. Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разрабатываются с учетом потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

АООП детского сада № 63 для детей с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре и содержанию требованиям ФГОС ДО. В АООП определяется оптимальное для ребенка с ТНР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

По результатам экспертной оценки уровень АООП ДО «оптимальный», соответствует требованиям.

Выводы:

В адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом потребностей и возможностей участников образовательных отношений

2. Результаты оценки качества условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности

2.1. Оценка психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования были применены процедуры:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в детском саду;
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- анализ документации образовательной деятельности;
- анкетирование родителей;
- фиксация наблюдения в оценочных картах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка).

Инструментом для этого являются:

- карта оценки деятельности педагогов по созданию психолого-педагогических условий

развития детей.

- карта оценки эффективности организации самостоятельной детской деятельности.

- анкеты родительской удовлетворенности психолога – педагогическими условиями реализации ООП ДО и образовательных запросов семьи.

В ходе контрольно-оценочной деятельности было установлено: задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений детского сада в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что большинство сотрудников создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

В каждой группе сложились свои ритуалы, традиции и праздники: «Утро радостных встреч», ритуалы «Приветствие» и «Прощание», «Минутки тишины», «Танцевальные минутки», «День рождения».

В течение года в нашем детском саду проводились тематические праздники: «Праздник Осени», «Новый год», «День защитников Отечества», «Масленица», «8 марта», «Выпускной бал», «Праздник взросления», в процессе подготовки и проведения таких праздников раскрываются многогранные таланты наших воспитанников.

В образовательной деятельности педагоги используют формы работы с детьми:

совместная, индивидуальная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей в центрах активности, проектная деятельность.

При планировании образовательной деятельности педагоги учитывают результаты мониторинга индивидуальных достижений детей.

Взрослые с уважением относятся к результатам детской деятельности (рисунки, поделки, аппликации) и предоставляют им возможность поместить свое творчество на стендах «Наше творчество» в групповых раздевалных комнатах, а также в оформлении группы.

Анкетирование родителей показало, что, 95 % родителей полностью удовлетворены качеством психолога – педагогических условий реализации ООП ДО в детском саду.

Выводы:

Большинство педагогов показали хороший уровень построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Требуется усиление методической работы по вопросам создания психолого-педагогических условий реализации ООП ДО с молодыми педагогами.

2.2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Среда выстроена в соответствии со следующими требованиями: насыщенность среды, в соответствии с возрастными возможностями детей и содержанием программы; транспортируемость пространства; полифункциональность материалов; вариативность; доступность; безопасность среды.

В дошкольном учреждении имеются: кабинет заведующей, методический кабинет, медицинский кабинет, кабинет конструирования, кабинет учителя-логопеда, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

В группах создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Центры детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей.

Оборудование размещено по центрам (для речевого, математического, эстетического, физического, познавательного развития, где широко используется принцип интеграции образовательных областей. Они могут в зависимости от ситуации могут объединяться в один или несколько многофункциональных центров. Это позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имел свободный доступ к ним. В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В оформлении центров активности использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды в группах детей дошкольного возраста показал, что направление деятельности и развития ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, а именно в какие игрушки играет ребенок, как они расположены, какой развивающий потенциал они представляют для него. Поэтому, такие центры развития как: «Центр книги», «Центр театрализации», «Центр музыкального развития» расположены близко к друг другу.

В «Центре социально-коммуникативного развития» оформлены выставки, где дети знакомятся с родным городом, страной; с символикой государства; с особенностями и традициями своей Родины. Процесс оформления выставок способствовал активному сплочению детского коллектива и их родителей. Произошло расширение кругозора детей, у них появился интерес к истории семьи, семейным традициям, родословной. Организация группового пространства предполагает возможность многовариантных игр. Игровое пространство имеет свободно определяемые элементы, дающие простор детскому изобретательству и открытиям. Этому способствует мягкие модули, уголки уединения в различных формах, спортивные уголки.

В раздевальных комнатах оформлены информационные стенды для родителей, обеспечивающие доступность информации об организации деятельности детей в детском саду. Имеется место для выставок детских работ, вернисажей. Сменные выставки иллюстрируют жизнь дошкольников в семье, в детском саду; подчеркивают индивидуальность каждого воспитанника вовлекает родителей в воспитательно-образовательный процесс.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-

пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На них имеется оборудование для сюжетно-ролевых, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития. На территории учреждения так же располагаются: экологическая веранда с теплицей и мини грядками.

На территории детского сада имеется спортивная площадка -это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. На спортивной площадке расположена яма для прыжков в длину, беговая дорожка, стойки и сетка для волейбола, спортивное оборудование для освоения детьми основных видов движений, спортивный комплекс для лазанья.

На территории детского сада имеется площадка по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице.

Вывод: РППС детского сада № 63 обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства учреждения и групп, обеспечено разнообразие материалов, оборудования для различных видов детской деятельности, сообразно возрастным особенностям, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, СанПин

2.3. Анализ кадровых условий

Детский сад № 63 обеспечен кадрами в соответствии с квалификационными требованиями и штатным расписанием.

В детском саду работает 59 сотрудников. Образовательный процесс осуществляют 29 педагогов, квалифицированные специалисты, среди них старший воспитатель, два музыкальных руководителя, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив имеет высокий образовательный уровень. Большая часть педагогов – 60 % имеют высшее педагогическое образование, 40 % педагогов имеют среднее педагогическое, 1 педагог повышает свое образование в ЯГПУ имени К.Д. Ушинского.

Профессиональный уровень педагогов ежегодно растет. 46 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 30 % — первую.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, совершенствуют педагогическую культуру путем освоения дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (в объёме не менее 72 часов), каждые 5 лет. Систематичность и непрерывность обеспечивается на основании плана-графика повышения квалификации. Состав и квалификация педагогических кадров соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и запросу родителей.

В нашем детском саду сложилась своя система работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности, которая способствует освоению педагогами новых технологий, формированию индивидуального и творческого стиля работы.

Помимо традиционных форм повышения квалификаций педагогам предлагается:

- ✚ систематический анонс краткосрочных курсов повышения квалификации, как очных, очно-заочных, так и дистанционных;
- ✚ организован процесс повышения квалификации без отрыва от производства, на рабочем месте в методическом кабинете;
- ✚ организован доступ к информационным системам различного характера (Интернет ресурсы, профессиональные периодические издания и др.), обмен опытом с коллегами с помощью Интерактивной панели.

В детском саду работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

Педагогический коллектив активно представляет свой опыт на площадках разного уровня:

№ п/п	мероприятия	уровень	результат
1.	Муниципальная педагогическая конференция «Современный педагог: определяем позиции, приобретаем смыслы»	Муниципальный	Участие
2.	XIV Межрегиональная Ярмарка социально-педагогических инноваций в городе Ростов проект «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей с ОВЗ»,	Межрегиональный	Участие
3.	Проблемный семинар «Интеграция конструирования и других видов деятельности в рамках образовательных областей в процессе реализации ФГОС ДО»	Муниципальный	Сертификат методической активности
4.	Всероссийская интернет-олимпиада «Образовательный марафон» номинация «Единство образовательного пространства РФ. ФГОС ДО»	Всероссийский	Диплом, 1 место
5.	I открытый городской конкурс «Рыбинская масленица-2023»	Муниципальный	Диплом участника
6.	Международный фестиваль-конкурс «Щелкунчик»	Международный	Диплом, 3 место
7.	Педагогическая лаборатория «Развитие предпосылок инженерного мышления дошкольников средствами бионического конструирования»	Муниципальный	Сертификат методической активности

В коллективе создана деловая обстановка, в которой наблюдается легкость в общении и понимании друг друга, доброжелательность и взаимовыручка, общность интересов и увлечений, сплоченность.

Вывод: кадровая политика детского сада направлена на непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников, реализующих Программу соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационной категории.

В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ технологий (участие педагогов в онлайн конференциях, вебинарах и др.)

2.4. Анализ оценки материально-технических условий

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДОУ.

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ.

Анализ материально-технических условий осуществлялся заместителем заведующего по административно-хозяйственной работе: проводилась оценка соответствия созданных в детском саду материально-технических условий заданным нормативам и требованиям, выявление проблем при обеспечении образовательного процесса необходимым оборудованием, инвентарем и материалами.

Показатели оценок материально-технических условий мониторинга:

- соответствие здания и помещений нормативным требованиям (техническим характеристикам). Детский сад соответствует нормативным требованиям.
- рациональное использование помещений при организации образовательного процесса. Все помещения используются в образовательном процессе (кабинеты специалистов, групповые помещения, музыкальный и физкультурный залы).
- Стационарным оборудованием для ИКТ оснащены: музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего. В детском саду также имеется переносное оборудование (ноутбуки, проектор), которые можно использовать в разных помещениях детского сада в зависимости от целей и задач.

В рамках контрольно-оценочных процедур было установлено: материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников детского сада.

Безопасность в детском саду обеспечена кнопками тревожной сигнализации, дежурством вахтеров в рабочее время и дежурством сторожей в ночное время, в выходные и праздничные дни. С детьми и персоналом 1 раз в квартал отрабатываются навыки безопасной эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, ежегодно проводится обучение ответственных лиц. С сотрудниками проводятся инструктажи, семинары – практикумы. Установлена система предупреждения пожаров с автоматическим оповещением пульта пожарной охраны.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие предъявляемым требованиям. В детском саду имеется лицензированный медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующим.

В детском саду имеется необходимый дидактический материал, библиотека методического литературы. Сформирована информационно-методическая база, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

Основными элементами информационно-образовательной среды являются:

- ✓ информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- ✓ информационно-образовательные ресурсы Интернета.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на

одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН.

Территория детского сада площадью 12 208 кв. м. разделена на 14 игровых участков, спортивную площадку и хозяйственные зоны. Спортивная площадка с достаточным набором спортивных сооружений обеспечивает необходимый уровень физической подготовки воспитанников.

В здании детского сада общей площадью 2 430,5 кв. м. функционирует музыкальный и физкультурный залы, логопедический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет и изолятор.

Шесть групп первого этажа имеют автономные выходы. Помещения для всех возрастных групп имеют в наличии спальню, помещение для игры, обучения и питания, гигиенические помещения для детей и раздевальные комнаты.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Выводы и пути развития:

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Однако необходимо продолжать пополнять материально-техническую базу детского сада техническими средствами обучения /ноутбуки, интерактивная доска.

2.5 Анализ оценки финансовых условий.

Финансирование детского сада осуществляется из регионального и муниципального бюджета. Финансирование детского сада осуществляется на основании бюджетной сметы расходов и муниципального задания на 2022-2023г. и плановый период на 2022-2023г. Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения: административно-хозяйственная деятельность детского сада направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Вывод: для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, литературой; литературой по инклюзивному образованию и воспитанию детей;

3. Оценка качества организации образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду представляет собой процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально значимых результатов. Модель образовательного процесса включает совместную деятельность взрослых и детей и самостоятельную деятельность ребенка.

Совместная деятельность взрослых и детей осуществляется в виде непосредственно образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской и пр.) и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием, прогулка и пр.).

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация. Это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет их на решение проблемы, помогает им приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Преимущественно

образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Педагоги совместно с детьми реализуют проекты, занимаются экспериментальной деятельностью, в группах имеется материал для конструкторских игр и моделирования.

Большое место отводится формированию интереса к труду и профессиям взрослых. Ведущей деятельностью выступает игра, для нее предусмотрено достаточное во временных показателях место в режиме дня.

Образовательный процесс структурирован, для согласованной работы специалистов и воспитателей имеется режим дня, расписание занятий, план образовательной деятельности.

К образовательной деятельности активно привлекаются родители, они постоянно принимают участие в творческих выставках, акциях.

Расширяется сеть социального партнерства детского сада: активно сотрудничаем с краеведческим музеем город Рыбинска, с Центром детского и юношеского туризма и экскурсий им. Е.П. Балагурова, детской библиотекой.

Выводы и пути развития: Внутренняя оценка качества образовательной деятельности показала, что качество соответствует требованиям ФГОС ДО, но необходимо продолжать работу по формированию профессиональных компетентностей у педагогов.