

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63

город Рыбинск, Ярославская область

«ЗаниМатика-квартал будущего»

Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности»

составители:

Бузикова Ирина Алексеевна

Паркина Оксана

Геннадиевна

Рулева Елена Николаевна



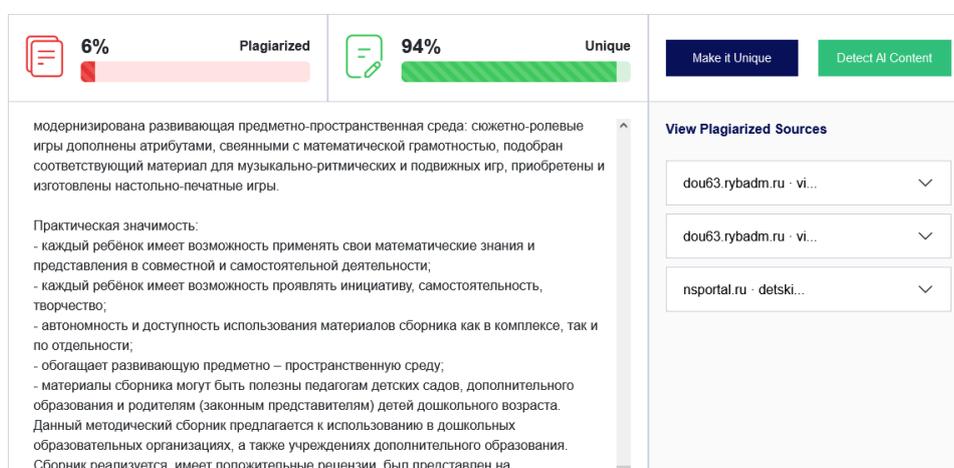
Конкурсанты: творческая группа педагогов в составе
Бузикова Ирина Алексеевна, старший воспитатель, 20 лет педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89201011331
Паркина Оксана Геннадиевна, учитель – логопед, 24 года педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89159933268
Рулёва Елена Николаевна, воспитатель, 33 года педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89106629241

Адрес: Ярославская область, город Рыбинск, ул. Фурманова, д.3
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63

Ссылка на страницу проекта на сайте организации:
<http://dou63.rybadm.ru/p127aa1.html>

Отчет системы антиплагиат: Оригинальность 94 %

-- Результат плагиата --



Актуальность и инновационность проекта:

Одним из основных направлений развития образования в РФ на современном этапе признана модернизация системы дошкольного образования с учётом принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса. В ее основу положена значимость дошкольного уровня в единой системе образования. Согласно ФОП ДО, цель образования в современной дошкольной организации – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Для реализации этой цели необходимо создание таких педагогических условий, которые способствовали бы самореализации, саморазвитию, самосохранению и формированию жизненной компетентности дошкольника.

Функциональной грамотностью принято считать умение применять в жизни полученные знания.

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Известно, что математика – это важный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать грамотно обоснованные математические суждения и использовать математику в различных бытовых ситуациях. В жизни ребенка необходимо обеспечить место, время и ситуации для проб в применении математических знаний и

умений, а также способностей, мыслительных операций, которые развиваются в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности.

Актуальность математического развития детей дошкольного возраста обосновывается ведущей ролью математики в динамично развивающемся современном технологическом обществе. Также математика является средством интеллектуального развития ребенка, его логического мышления, познавательных и творческих способностей, расширяет возможности успешной адаптации к быстро меняющимся процессам информатизации общества. По этому математическому развитию отводится особая роль. Чтобы научить детей дошкольного возраста любить математику, поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, побуждать к решению поисковых задач, необходимо творчески и с интересом подходить к организации процесса обучения. Необходимо научить детей применять полученные математические знания и представления в самостоятельной деятельности, используя разнообразие и вариативность развивающих игр с математическим содержанием, сюжетно - ролевые игры и средства художественной литературы.

Общая цель: разработка и апробация системы работы по формированию предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Создать систему работы по формированию предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста.
2. Разработать методические и дидактические ресурсы по формированию предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста для реализации проекта.
3. Модифицировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с идеей, целью и задачами проекта.

В рамках разработки и реализации проекта создан и апробируется методический сборник «Формула успеха», который включает картотеку сюжетно-ролевых, дидактических и других видов игр, в которых ребенок имеет возможность проявлять свои представления и знания в области математики, формируя предпосылки математической грамотности, комплект ситуационных задач – совместная деятельность детей со взрослыми, которая отвечает социальной ситуации развития и позволяет аккумулировать ребенку имеющийся багаж математических знаний и представлений, подборка сказок, имеющих математическую составляющую и диагностические материалы.

Новизна методического сборника заключается в создании системы действий, направленных на формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста через совместную и самостоятельную деятельность в занимательной игровой форме.

Сборник «Формула успеха» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63;
- Инновационным проектом «ЗаниМатика-квартал будущего. Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности»

Основополагающим положением в разработке и реализации учебно-методического комплекса является:

- учет актуальной зоны, зоны ближайшего и потенциального развития ребенка;
- учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;
- учет степени индивидуального освоения программы каждым воспитанником;

В процессе реализации проекта и освоения методического сборника «Формула успеха» предполагаются следующие результаты:

1. Создана система работы, способствующая формированию предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста;
2. Формируются предпосылки математической грамотности у дошкольников;
3. Модифицирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию предпосылок математической грамотности детей 5 -7 лет.

Содержание:

В состав сборника включены следующие разделы:

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- подвижные и музыкально-ритмические игры;
- игровые проблемные ситуации для дошкольников;
- сказки с математической составляющей;
- диагностические материалы.

Сюжетно-ролевая игра - самоценная форма активности ребенка дошкольного возраста. Принимая на себя те или иные функции взрослых людей, дети имеют возможность применять, преобразовывать и качественно изменять свои математические представления, формируя тем самым предпосылки математической грамотности. В сюжетно-ролевой игре знания детей приобретают сознательный и обобщенный характер. Для грамотного сопровождения педагогом сюжетно-ролевой игры нами разработаны чек-листы, в которых прописаны приемы работы по развитию предпосылок математической грамотности.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду обогащена дидактическими и настольно-печатными играми. Для оптимизации работы педагога по теме проекта созданы и включены в сборник карты дидактического ресурса к разнообразным играм. В картах содержится информация о целях, задачах, вариативности игры, прописана направляющая роль педагога.

В сборник включена подборка музыкально-ритмических и подвижных игр, в которых дети могут практиковать свои математические представления под умелым руководством воспитателя. Эти игры способствуют проявлению интереса к познанию, а также позволяют использовать математические знания в игровой деятельности.

Разрешение математических проблемных ситуаций положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных способностей. Работа проводится в несколько этапов, это способствует более осмысленному подходу к решению проблемы. Подборка игровых проблемных ситуаций, включенных в сборник «Формула успеха», позволяет детям, не только развивать предпосылки математической грамотности, но и в игровой практической деятельности закреплять полученные ранее математические представления, а также развивать навыки коммуникации и коллаборации.

В жизни детей всегда присутствуют сказки. Сказочный сюжет помогает связать имеющиеся математические знания с окружающей действительностью, применять их при решении различных жизненных проблем. Мы включили в свой сборник соответствующие памятки по известным детским сказкам.

Для фиксации успехов ребенка в развитии предпосылок математической грамотности и оптимизации работы педагога разработан пакет диагностических кейсов. В ходе наблюдения за самостоятельной деятельностью ребенка педагог отслеживает проявление предпосылок математической грамотности по четырем критериям. В помощь педагогу к каждому критерию подобраны игровые и проблемные ситуации.

В результате работы над проектом в дошкольном учреждении обогащена и модернизирована развивающая предметно-пространственная среда: сюжетно-ролевые игры

дополнены атрибутами, связанными с математической грамотностью, подобран соответствующий материал для музыкально-ритмических и подвижных игр, приобретены и изготовлены настольно-печатные игры.

Практическая значимость:

- каждый ребёнок имеет возможность применять свои математические знания и представления в совместной и самостоятельной деятельности;
- каждый ребёнок имеет возможность проявлять инициативу, самостоятельность, творчество;
- автономность и доступность использования материалов сборника как в комплексе, так и по отдельности;
- обогащает развивающую предметно – пространственную среду;
- материалы сборника могут быть полезны педагогам детских садов, дополнительного образования и родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста.

Данный методический сборник предлагается к использованию в дошкольных образовательных организациях, а также учреждениях дополнительного образования. Сборник реализуется, имеет положительные отзывы, был представлен на муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад 2024» в городе Рыбинске, где был признан лучшим методическим продуктом. Творческая группа педагогов завоевала Большой приз Ярмарки.

Библиография

1. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
2. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
3. Ерофеева Т. Использование игровых проблемных ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошкольное воспитание, 1996. № 2.
4. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: 2014. – С.237
5. Методический комплекс «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой - М.: Баласс, 2014, Образовательная система «Школа 2100».
6. Михайлова З. А. «Занимательные игры и упражнения математического содержания в самостоятельной детской деятельности» Дошкольное воспитание – 2002 №8
7. Репина, Г. А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления: моногр. / Г.А. Репина. - М.: Сфера, 2016. - 128 с.
8. Смирнова Т.А. Развитие личностного потенциала ребенка // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
10. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх: Формирование элементарных математических представлений у детей 5-7 лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2004.