

### ЧТО ГДЕР КТО ГДЕ?

Сначала можно производить устный экскурс по знакомым местам, например по комнатам своей квартиры:

- Что есть у нас на кухне?
- Что есть у нас в прихожей? и так далее.
- Где у нас стоит телевизор?
- Где у нас лежат сковородки? (Ребенок может давать односложный ответ - на кухне, или более развернутый - на кухне в шкафу у окна, на верхней полке.)

Потом отправиться в путешествие:

Мы идем гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто ползает в траве? Кто прыгает с травинки на травинку? Кто сидит в дупле? Где бабочка? Где лисица? Куда прыгает зайчик? и так далее...

### БОЛЬШЕ, ЧЕМ... МЕНЬШЕ, ЧЕМ...

Взрослый ставит задачу: «Я буду называть кого-нибудь или что-нибудь, а ты называешь предмет или животное (до трех), которое по размеру больше, чем я назвал».

Например: муравей - коробок, слон - дом, мышка - кошка, карандаш - самовар и так далее.

Или наоборот: вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.



### ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Еще одна устная игра.

Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.

«Что будет, если я встану ногами в пужу?»

«Что будет, если в ванну с водой упадет мячик? Папка? Полотенце? Котенок? Камень?» и так далее.

Затем меняйтесь ролями.

### ЧТО СНАЧАЛА, ЧТО ПОТОМ

Познакомьте ребенка с понятиями «сначала» и «потом» на наглядных жизненных примерах, с помощью детских книг, игр с карточками.

Когда ребенок будет осознавать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы типа:

- сначала чай напивают, потом пьют;
- сначала человек ложится спать, потом встает;
- сначала самолет взлетает, потом...;
- сначала птичка откладывает яичко, потом...

Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.

Или, наоборот, запутывайтесь, произносите неправильные фразы, в которых нарушен последовательность действий или нарушен смысл:

- сначала картошку надо бросить в суп, а потом помыть и почистить;
- сначала у собачки рождается щенок, а потом из щенка вырастает большой кот...

Поменяйтесь ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.



### КТО ЧТО ДЕЛАЕТ

Правила - аналогичны другим устным играм: взрослый начинает, ребенок продолжает, и наоборот.

Начало может быть таким:

- Солнышко - светит, сияет, греет, а еще...
- Чайник - свистит, кипит...
- Машина - едет, гудит, светит...
- Снег - идет, тает...
- Кошка - бегает, ходит, пьет, спит...

Или называете два предмета или живых существа. Ребенок должен назвать общее для них действие:

- И лягушка, и зайчик - прыгают;
- И птица, и мука - летают;
- И снег, и дождь - выпадают на землю;
- И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:

- Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще...
- Едет - машина, поезд, велосипед...
- Тает - мороженое, лед...

Или задания, имеющие только один ответ:

- Кто чинит сапоги?
- Кто печет пироги? и так далее о других профессиях;
- Кто хоботом пьет воду?
- Кто носит грибы на иголках? и так далее.



### ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ С... С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ...

Вы начинаете: «Мячик можно кидать, катать, ронять, отбивать его ногой, ракеткой, а еще...», «Воду можно пить. Ею можно умываться, в ней можно плавать, а еще...» - ребенок продолжает.

Или:

- Залезать можно на шкаф, на кровать, на лестницу, на...
- Пить можно воду, молоко, сок, а еще...

Или:

- Чай пьют, а печенье едят.
- На кровати лежат, а на ступе сидят.
- Гвоздь забивают, а шуруп завинчивают.
- Рубашку шьют, а шарф...
- Котлеты жарят, а суп...
- Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, пробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.

