

Карта дидактического ресурса

Вид дидактического ресурса	Конструктор «Томик»			
Раздел	Познание			
Образовательная область ФГОС ДО	конструирование, коммуникативное развитие, социально развитие, речевое развитие			
Возраст детей	От 2 лет и старше			
Место ресурса в образовательном процессе	Использовать как занятие, совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность			
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные	
	<p>Формирование умения строить по образцу. Актуализировать умение самостоятельно отбирать детали для постройки, различать их по цвету и форме.</p>	<p>Развитие конструктивного и пространственного мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p>Воспитание интереса детей к строительству построек из деревянного конструктора.</p>	
Организационная структура				
Длительность (общая)	От 5 мин. До истечения интереса			
Материал, оборудование	Конструктор деревянный, 65 элементов (кубики, кирпичики, цилиндры и полуцилиндры, пластины, бруски) основных цветов. Карточки с изображением построек, машинки и фигурки для обыгрывания.			
Количество участников	От одного до подгруппы.			
Форма организации деятельности детей	Подгрупповая, индивидуальная.			
Варианты использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство по образцу. 2. Строительство постройки по словесному заданию. 3. Самостоятельное придумывание постройки. 			
Словарная работа	Кубик, кирпичик, цилиндр, полуцилиндр, пластина, брусок, детали, образец, постройка, красный, жёлтый, синий, зелёный.			
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация образа (создание мотивационной ситуации). 2. Визуализация (показ, демонстрация, показ схемы). 3. Консультирует детей в процессе конструкторской деятельности. 4. Оказывает педагогическую поддержку. 			
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; 2. проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании 3. Развитие мелкой моторики рук 			
Подведение итогов	Проверка правильности выполнения и сообщение результатов ребенку. Словесное поощрение.			

Карта дидактического ресурса

Вид дидактического ресурса	Игра « Крупная мозаика»		
Раздел	Познание		
Образовательная область ФГОС ДО	конструирование, художественно-эстетическое развитие.		
Возраст детей	2-3 года.		
Место ресурса в образовательном процессе	Использовать как часть занятия, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность.		
Материал, крепление	Элементы мозаики выполнены из полипропилена.		
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Совершенствование у детей умения выкладывать мозаику.	Развитие мелкой моторики рук, координации движения, внимательности, логического и абстрактного мышления, ориентировки на плоскости, воображения. Создание условий для закрепления основных цветов.	Воспитание усидчивости, аккуратности, выдержки, умения доводить начатое до конца.
Организационная структура			
Длительность (общая)	10-15 мин.		
Дидактический материал, оборудование.	Игровое поле, картинки-шаблоны, 70 крупных разноцветных элементов (основные цвета).		
Количество участников	1 – 5 чел. (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Малые группы детей, индивидуальная.		
Варианты использования	1.»Собери картинку» (по образцу), с участием педагога , без участия педагога. 2.Самостоятельное придумывание картинки.		
Словарная работа	Мозаика, образец, глаголы, определяющие действия ребенка (возьми, вставь, придумай)		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	Демонстрация постройки. Создание мотивационной ситуации. Консультация детей во время процесса.		
Ожидаемый результат	1.Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; 2. Проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании 3.Развитие мелкой моторики рук		
Подведение итогов	Проверка правильности выполнения и сообщение результатов ребенку. Словесное поощрение.		



Карта дидактического ресурса

Вид дидактического ресурса	Конструктор «Фонарики» Воскобовича		
Раздел	Познавательное развитие		
Образовательная область ФГОС ДО	конструирование, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие		
Возраст детей	2-3 года и старше		
Место ресурса в образовательном процессе	совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность		
Материал, крепление	Состоит из 15 элементов, 5 эталонных форм. Имеет держатели и липучки для закрепления на коврографе.		
			
Цели	обучающие	развивающие	воспитательные
	Формирование умения детей создавать заданные образы. Продолжать закреплять знание геометрических фигур, цвет.	Развитие логического и творческого мышления, воображения, способности к конструированию, мелкой моторики.	Воспитание интереса к данному виду деятельности
Организационная структура			
Длительность (общая)	От 5 мин. до истечения интереса		
Дидактический материал, оборудование.	Игровое поле из ковролина, 15 элементов (фанера), 5 эталонных форм (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат) 2-х цветов (красный, зеленый), 2-х размеров с держателями (пластмассовый «гвоздик», крепление-липучка). Инструкция с альбомом фигур.		
Количество участников	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
Форма организации деятельности детей	Малые группы детей, индивидуальная.		
Варианты использования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составляем фигуры из альбома. 2. Сложи цветы (по цвету, по количеству частей) 3. Придумываем фигуры сами. 		
Словарная работа	Коврограф, цвет, форма, схема.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагог показывает наглядный материал, сообщает инструкцию для детей. 2. Консультирует детей в процессе конструкторской деятельности. 3. Мотивация: поиск оптимальных игровых действий (придумывание) 		
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; 2. Проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании 3. Развитие мелкой моторики рук 		
Подведение итогов	Анализ и оценка результата деятельности, проверка правильности выполнения и сообщение результатов ребенку. Словесное поощрение.		

Карта дидактического ресурса

Вид дидактического ресурса		Напольный конструктор «Мой городок»				
Раздел		Познавательное развитие				
Образовательная область ФГОС ДО		конструирование, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие				
Возраст детей		2-4 года. Основное использование.				
Место ресурса в образовательном процессе		совместная деятельность с педагогом, самостоятельная деятельность				
Материал		Пластмассовый конструктор, состоящий из 36 деталей.				
Цели	обучающие		развивающие		воспитательные	
	<p>Формирование умения строить по образцу. Актуализировать умение самостоятельно отбирать детали для постройки, различать их по цвету.</p>		<p>Развитие пространственного и творческого мышления, концентрации внимания и усидчивости.</p>		<p>Воспитание интереса к строительству построек из деталей конструктора. Воспитание дружеских отношений между детьми.</p>	
Организационная структура						
Длительность (общая)		От 5 мин. До истечения интереса				
Дидактический материал, оборудование.		Набор из 36 деталей из пластмассы: кирпичик, кубик, цилиндр, шар, треугольник, конус, арка. Карточки с образцами построек. Карточки с образцами построек.				
Количество участников		От 1 до подгруппы				
Форма организации деятельности детей		Малые группы детей, индивидуальная.				
Варианты использования		<ol style="list-style-type: none"> 1. Строительство постройки по образцу. 2. Строительство постройки по словесному заданию. 3. Дети самостоятельно придумывают постройку. 				
Словарная работа		Кирпичик, кубик, цилиндр, шар, треугольник, конус, арка, образец (картинка)				
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):		Педагог показывает наглядный материал, сообщает инструкцию для детей. Мотивация: поиск оптимальных игровых действий (придумывание).				
Ожидаемый результат		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий; 2. Проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании. 3. Развитие мелкой моторики рук. 4. Ориентация в пространстве. 				
Подведение итогов		Проверка правильности выполнения и сообщение результатов ребенку. Словесное поощрение.				