

**муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 63**

**Заявка на участие в конкурсе  
на присвоение статуса  
«Муниципальная инновационная  
площадка»**

**Тема проекта  
««ЗаниМатика - квартал будущего»  
Формирование предпосылок  
математической грамотности у  
детей дошкольного возраста в  
совместной и самостоятельной  
деятельности»**



**Рыбинск**

**2023 год**

В оргкомитет муниципального образовательного события «Инновационный каскад – 2023»  
Чиж Светлана Алексеевна,  
заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63

**Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса  
«Муниципальная инновационная площадка»**

**Тема проекта: ««ЗаниМатика - квартал будущего». Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности».**

**1. Сведения об образовательной организации авторов и участниках проекта.**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 Адрес: 152931, Ярославская область, город Рыбинск, улица Фурманова, д. 3. Телефон +7(4855)244798. Официальный сайт [dou63.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou63.rybinsk@yarregion.ru)

Электронная почта [dou63.rybinsk@yarregion.ru](mailto:dou63.rybinsk@yarregion.ru)

Детский сад расположен в жилом массиве микрорайона «Скоморохова гора», рассчитан на 11 групп общей численностью 218 человек, из них 16 – дети с ОВЗ. Педагогический коллектив (28 человек) состоит из квалифицированных, опытных и творческих педагогов, включая старшего воспитателя, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется в соответствии с Образовательной Программой, разработанной на основе ФОП ДО с учетом ФГОС ДО и методических рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно – методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования и с учетом материалов программы дошкольного образования «Детский сад 2100».

Авторы проекта: Чиж Светлана Алексеевна – заведующий, Бузикова Ирина Алексеевна – старший воспитатель, Паркина Оксана Геннадиевна – учитель-логопед, Рулева Елена Николаевна - воспитатель.

**2. Обоснование инновационности проекта со ссылкой на приоритеты развития федеральной, региональной и муниципальной системы образования.**

В современном быстро меняющемся мире в сфере воспитания и образования детей приоритетной задачей является развитие личности, способной реализовать свой потенциал в актуальных условиях.

Цель образования заключается в развитии личностного потенциала ребенка, в овладении им ключевыми компетенциями, которые отражены в целевых ориентирах ФГОС ДО с возможностью их применения на практике:

важнейшими из которых являются развитие у ребенка инициативности, самостоятельности, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная детская деятельность является важным направлением образовательного процесса. Поэтому необходимо обеспечить педагогическую поддержку развития совместной и самостоятельной детской деятельности.

Использовать приобретаемые в жизни знания, умения и навыки в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений помогает функциональная грамотность. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи. О роли функциональной грамотности говорил Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к федеральному собранию.

На повышение качества общего образования посредством формирования функциональной грамотности обучающихся направлены ряд проектов регионального и муниципального уровня (Приказ ДО Ярославской области «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» от 17.09.2021 № 282/01-03 г. Ярославль, Приказ ДО Администрации городского округа город Рыбинск Ярославской области от 18.01.2022 № 053-01-09/24 «Об утверждении положений»)

В детском саду осуществляется развитие предпосылок функциональной грамотности, что способствует не только реализации преемственности дошкольного и школьного уровней образования, но и закладывает основу для успешного обучения воспитанников детского сада в школе. Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность.

Для личностного развития детей дошкольного возраста существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование интеллектуальных способностей, так необходимых для познания окружающего мира.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире и использовать ее так, чтобы удовлетворять потребности, присущие заинтересованному и мыслящему гражданину. В жизни ребенка необходимо обеспечить место, время и ситуации для проб в применении математических знаний и умений в дошкольном учреждении, которые должны получить преемственность в школе.

Изучив материалы по данному направлению (теоретические, научно-методические, материалы из опыта работы педагогов), мы понимаем, что *с одной стороны*, присутствует необходимость развития предпосылок математической грамотности, которая способствует проявлению инициативы и самостоятельности, учит проводить простейшие математические рассуждения, соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическими знаниями, осмысленно делать выводы и, в связи с этим, использовать эти способности в практической деятельности, в социальных отношениях; *с другой стороны*, мы отмечаем недостаточную освещённость системы работы по формированию предпосылок математической грамотности в самостоятельной и совместной деятельности детей дошкольного возраста, а так же в отсутствии преемственности со школой.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему: каким образом обеспечить формирование и развитие предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности.

### **3. Сведения о научном руководителе проекта**

### **4. Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения**

Проект был представлен на педагогическом совете детского сада № 63 (Приложение 1. Выписка из протокола пед. совета № 1 от 06.09.2023года).

### **5. Предполагаемые сроки реализации проекта: 2024-2025 гг.**

### **6. Проект «ЗаниМатика-квартал будущего». Формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности».**

#### **Актуальность и инновационность проекта.**

На современном этапе развития образования в РФ одним из основных направлений признана модернизация системы дошкольного образования с учётом принципов демократизации, гуманизации, индивидуализации педагогического процесса. В ее основу положена значимость дошкольного уровня в единой системе образования. Согласно ФОП ДО, цель образования в современной дошкольной организации – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Для реализации этой цели необходимо создание таких педагогических условий, которые способствовали бы самореализации, саморазвитию, самосохранению и формированию жизненной компетентности дошкольника.

Приоритетной задачей является развитие личности, способной реализовать свой потенциал в актуальных условиях. Цель образования заключается в развитии личностного потенциала ребенка, в овладении им ключевыми компетенциями, которые отражены в целевых ориентирах ФГОС ДО с возможностью их применения на практике: важнейшими из которых являются развитие у ребенка инициативности, самостоятельности, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками. Самостоятельная детская деятельность является важным направлением образовательного процесса. Поэтому необходимо обеспечить педагогическую поддержку развития совместной и самостоятельной детской деятельности.

Актуальность темы проекта подчеркивал президент РФ В.В. Путин на заседании президиума Государственного Совета 25 августа 2021 года: «Главное – дать нашим детям фундаментальные знания по ключевым предметам и научить применять их в жизни. Создавать условия для раскрытия их способностей, чтобы они как можно раньше определились с будущей профессией».

Умение применять в жизни полученные знания принято считать функциональной грамотностью.

О роли функциональной грамотности говорил Президент Российской Федерации В. В. Путин в своем обращении к федеральному собранию: «Необходимо уделять большое внимание функциональной грамотности подрастающего поколения. Важно, чтобы дети были адаптированы к современной жизни и успешно в ней функционировали».

Алексей Алексеевич Леонтьев (лингвист, психолог, доктор психологических и филологических наук) дал следующее определение функциональной грамотности: «Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течении жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Одной из составляющих функциональной грамотности является математическая грамотность. Известно, что математика – это важный фактор интеллектуального развития ребенка и формирования его познавательных и творческих возможностей.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину. В жизни ребенка необходимо обеспечить место, время и ситуации для проб в применении математических знаний и умений, а также способностей, мыслительных операций, развивающихся в процессе формирования предпосылок функциональной грамотности.

*Новизна проекта* заключается в создании системы действий, направленных на формирование предпосылок математической грамотности у детей дошкольного возраста через совместную и самостоятельную деятельность *в занимательной игровой форме*.

Разработка и реализация проекта предполагает учет современных подходов:

1. *Системный подход к организации деятельности и подбору ресурсного обеспечения по формированию предпосылок математической грамотности дошкольников;*
2. *Деятельностный подход: организация образовательного процесса, которая способствует формированию личности воспитанника в процессе его собственной познавательной деятельности;*
3. *Технологический подход: использование в совместной и самостоятельной деятельности эффективных образовательных технологий;*

4. *Компетентностный подход: социальная компетентность, деятельностная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая компетентность;*

Реализация проекта осуществляется в совместной и самостоятельной деятельности, опираясь на знания дошкольников, полученные в ходе образовательной деятельности в процессе освоения ОП область «Познавательное развитие».

**Идея проекта:** реализация задач по развитию личностного опыта каждого ребенка, создание таких педагогических условий, которые способствовали бы самореализации, саморазвитию и формированию жизненной компетентности детей через развитие предпосылок математической грамотности.

**Решаемая проблема:** каким образом обеспечить формирование предпосылок математической грамотности дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности

**Общая цель:** разработка и апробация системы работы по формированию предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

1. Создать систему работы по формированию предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Разработать модель «Формирование предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста», определить её структурные компоненты, их содержательный аспект и механизм её реализации.

3. Создать пакет локальных нормативных актов для обеспечения реализации модели

4. Разработать методические и дидактические ресурсы по формированию предпосылок математической грамотности детей старшего дошкольного возраста для реализации проекта.

5. Модифицировать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с идеей, целью и задачами проекта.

6. Способствовать повышению уровня компетентности педагогов и проявлению активности родителей (законных представителей) в области развития у детей старшего дошкольного возраста предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности.

7. Способствовать преемственности дошкольного и начального школьного образования по теме проекта.

**Принципы реализации проекта:** системность, научность, доступность, индивидуализация, преемственность.

**Планируемые конечные результаты:**

1. Создана система работы, способствующая формированию предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Созданы условия, способствующие развитию профессиональной компетентности педагогов и проявлению активности родителей (законных представителей) в области развития математической грамотности дошкольников в свободной и самостоятельной деятельности (разработан план мероприятий, методические рекомендации).

3. Модифицирована развивающая предметно-пространственная среда, способствующая развитию предпосылок математической грамотности детей 5 -7 лет.

**Созданы отчуждённые продукты:**

1. Модель «Формирование предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста», её структурные компоненты, их содержательный аспект и механизм её реализации.

2. Пакет локальных нормативных актов для обеспечения реализации модели.

3. Методическое пособие «Формула успеха», включающее методические ресурсы по формированию предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности. (интеллект карты, кластеры, сценарии

квестов и образовательных терренкуров и т.п.) и дидактические ресурсы (игры и игровые упражнения).

4. Пакет диагностических материалов для оценки уровня развития инициативности детей дошкольного возраста и формирования предпосылок математической грамотности у детей, а также уровня профессиональной компетентности педагогов по созданию условий для развития математической грамотности детей старшего дошкольного возраста.

### ***Целевые группы проекта и эффекты реализации проекта***

**Каждый ребёнок** имеет возможность

- развивать свой личностный потенциал;
- проявлять математические способности в свободной и самостоятельной деятельности;
- развивать и проявлять личностные качества и характеристики.

**Каждый педагог** детского сада включён в реализацию проекта;

- имеет возможность повысить свою профессиональную компетентность по теме проекта;
- качественно осуществляет трудовые действия.

**Каждый родитель** имеет возможность

- принимать участие в образовательной деятельности детского сада по теме проекта;
- узнать о содержании образовательной деятельности, её организации по теме проекта;
- узнать о достижениях своего ребёнка;
- расширить свои знания и умения по теме проекта.

**Образовательная организация** обеспечивает реализацию проекта, его цели и задач;

- проектирует новые образовательные достижения на основе полученных результатов в ходе мониторинга, обеспечивая процесс необходимыми ресурсами;
- обогащает развивающую предметно – пространственную среду;
- оптимизирует и модернизирует систему работы по теме проекта;
- имеет положительный имидж и конкурентоспособность.

Возможность использования инновационных отчуждённых продуктов для деятельности в данном направлении других ОО.

### **Сроки и этапы реализации проекта:**

Проект рассчитан на 2024-2025 годы

Поэтапный план реализации проекта:

#### *1 этап (прогностический)*

- изучение и анализ программных задач математических представлений дошкольников в области познавательного развития в ОП и АОП;
- коллективное обсуждение замысла проекта и мотивация педагогов;

#### *2 этап (организационный)*

- создание страткоманды;
- изучение нормативных документов;
- разработка нормативно – правовой базы;

#### *3 этап (разработческий)*

- разработка методического сопровождения для реализации проекта;
- разработка визитных карточек разнообразных методических форм детской активности;
- модификация РППС в соответствии с темой, идеей, задачами проекта;
- разработка плана взаимодействия с родителями;
- разработка плана взаимодействия с социальными партнерами по преемственности деятельности (МОУ Лицей № 2 г. Рыбинска)
- создание системы мониторинга

#### *4 этап (внедренческий)*

- внедрение системы работы по формированию предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности;
- результативное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, с социальными партнерами.
- результативное взаимодействие с социальными партнерами по преемственности деятельности (МОУ «Лицей № 2» г. Рыбинска)

### *5 этап (аналитический)*

- анализ результатов реализации проекта в детском саду, корректировка содержания, подведение итогов;
- трансляция педагогического опыта на муниципальном уровне, на сайте образовательной организации.

#### **Содержание проекта**

##### **Модель реализации проекта содержит 5 блоков:**

1. **«Вектор управления»** включает направления: нормативно-правовое обеспечение и деятельность, направленную на создание условий реализации проекта (финансовых, материально–технических, кадровых);

2. **«Дошкольный практикум»** включает направления:

– математическая грамотность в конструировании (развитие предпосылок инженерного мышления, основанного на математике и логике (анализ, синтез и структурирование информации),

– математическая грамотность в играх (разработка и проведение сюжетно-ролевых, дидактических игр и других видов игр, в которых ребенок имеет возможность проявлять свои личностные особенности и способности, осваивая элементы математической грамотности),

– математическая грамотность и занимательные ситуации (ситуационные задачи – совместная деятельность детей со взрослыми, которая отвечает социальной ситуации развития и позволяет аккумулировать ребенку имеющийся багаж математических знаний и представлений. Ситуационные задачи носят ярко-выраженный практико-ориентированный характер. С одной стороны в ее решении ребенок использует имеющиеся у него компетенции, а с другой – совершая поисково-практические действия, самостоятельно открывает новые знания, качественно улучшая свой личностный потенциал)

3. **«Методический лекториум»** включает в себя содержание деятельности, направленное на повышение компетентности педагогов по теме проекта:

– методический форум на сайте детского сада,

– консультации, семинары – практикумы, мастер-классы,

– методический интерактив.

4. **«Обуч для родителей»** включает в себя содержание деятельности, направленное на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников, на привлечение их к деятельности по теме проекта:

– родительский клуб «Математическая грамотность» (в социальной сети «ВКонтакте»)

– образовательная лаборатория «Уникум»,

– родительский интерактив на сайте детского сада.

5. **«Мы вместе»** включает в себя содержание деятельности, направленное на сотрудничество детского сада и лица № 2 по теме проекта в рамках преемственности.

Деятельность в рамках блоков способствует созданию особой образовательной среды, благоприятной для развития личностного опыта дошкольников в процессе овладения предпосылками математической грамотности. В процессе реализации проекта осуществляется интеграция деятельности в рамках всех блоков.

Модель реализации проекта предполагает оценку эффективности апробации проекта и коррекцию деятельности.

Данный проект имеет практико-ориентированную направленность, разработанные материалы будут способствовать совершенствованию системы дошкольного образования в области формирования предпосылок математической грамотности детей дошкольного возраста в совместной и самостоятельной деятельности. Данный опыт будет полезен не только педагогам дошкольных учреждений, но и учителям начальных классов.

*Кадровые:*

- заведующий детским садом, высшее педагогическое и экономическое образование, профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании», пед. стаж 22 года, опыт в руководящей должности 6 лет;
- старший воспитатель, высшее педагогическое образование, пед. стаж 19 лет;
- учитель – логопед – высшее педагогическое образование, руководитель ММО учителей-логопедов, эксперт при прохождении аттестации педагогических работников.
- музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, воспитатели.

*Временной:*

Январь 2024 года – декабрь 2025 года.

*Материально – технические:*

- средства ЦОР, ИКТ, для оптимизации и активизации образовательной деятельности, визуализации образовательного процесса, проектирования, моделирования.
- РППС обогащена играми и игровыми материалами по развитию математической грамотности, которые используются во всех видах детской деятельности.

*Социальные:*

МУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», Лицей № 2 г. Рыбинска.

*Финансовые:* средства образовательной деятельности, средства внебюджетной деятельности, средства стимулирования, средства спонсорской помощи.

*Информационные:*

1. Воронина, Л. В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста: учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова ; под общ. ред. Л. В. Ворониной. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – 289 с.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: 2014. – С.237
3. Методический комплекс «Детский сад 2100» под редакцией О.В. Чиндиловой - М.: Баласс, 2014, Образовательная система «Школа 2100».
4. Смирнова Т.А. Развитие личностного потенциала ребенка // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

**Мониторинг процесса и результатов реализации проекта:** наличие разработанной модели «Формирование предпосылок математической грамотности в совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»; наличие нормативно-правовой базы по тематике инновационной деятельности; наличие разработанных методических и дидактических продуктов, заявленных по итогам реализации проекта; удовлетворенность качеством образовательного процесса всех участников проекта, % вовлеченности родителей в образовательную деятельность, удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью, востребованность инновационных продуктов для других учреждений города.

Основные риски реализации проекта

№	Риски	Пути решения
1	Нормативно-правовые риски (несвоевременное принятие необходимых локальных актов)	Изучение/отслеживание законодательной базы и управленческий контроль за реализацией проекта
2	Организационные, кадровые риски (недостаточная профессиональная подготовка педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности, обновленный кадровый состав педагогов, сопротивление введению инноваций, низкая мотивация педагогов)	Обеспечение оперативного мониторинга (контроля) реализации проекта. Проведение мероприятий по повышению квалификации, профессиональному росту педагогических работников. Мотивация педагогов.

Заведующий д.с. № 63 \_\_\_\_\_ (С.А. Чиж)  
 С Положением о Факультете инновационных идей ознакомлены.  
 Бузикова И.А. – старший воспитатель № 63 \_\_\_\_\_  
 Паркина О.Г. – учитель-логопед \_\_\_\_\_  
 Рулева Е.Н. - воспитатель \_\_\_\_\_



