Паспорт
логопедического кабинета

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63
г. Рыбинск Ярославская область

Общие сведения о кабинете

Образовательное учреждение: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63 г. Рыбинск Ярославская область
Сайт учреждения: http://dou63.rybadm.ru
Общая площадь логопедического кабинета: 12,6 кв. м.
Освещенность:
тип: смешанный (естественное и искусственное)
источники: естественное - окно 1 шт.
искусственное - люминесцентные лампы 5 шт.
Система отопления: имеется
Система вентиляции: имеется
Электророзетки: 2 штуки
Пожарная сигнализация/ дымоуловители: имеется
Эвакуационные пути и выходы: имеется
Количество работающих логопедов: 1
Количество логопедических групп: 1
Ф. И. О. учителя-логопеда: Паркина Оксана Геннадиевна
Образование: высшее
Квалификационная категория: высшая

График занятости логопедического кабинета

Понедельник: 9.00 – 13.00
Вторник: 9.00 – 13.00
Среда: 13.00 – 17.00
Четверг: 9.00 – 13.00
Пятница: 9.00 – 13.00

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ✓ ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя заведующего по АХР)
- ✓ влажная уборка кабинета производится ежедневно;
- ✓ ежедневно проводится проветривание кабинета;
- ✓ по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

- ✓ создания коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений;
- ✓ проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста;
- ✓ проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми;
- ✓ оказания консультативной помощи педагогам, родителям.

В кабинете создана развивающая предметно – пространственная среда в соответствии с требованиями САНПиН и принципами ФГОС:

- ✓ доступности (дидактические игры и игрушки для самостоятельной деятельности хранятся на нижних открытых полках, доступны для детей);
- ✓ вариативности (наглядный методический материал и пособия имеют много вариантов использования - в зависимости от возраста и интересов детей, задач коррекционной работы);
- ✓ насыщенности (в кабинете большое количество разнообразных игр, игрушек, пособий, методических материалов);
- ✓ полифункциональности (РППС кабинета содержит многофункциональные материалы, которые используются на подгрупповых и индивидуальных занятиях);
- ✓ безопасности (все игры и материалы в кабинете надёжны и безопасны в использования).

Методический материал систематизирован, составлен паспорт логопедического кабинета с перечислением всего материала и оборудования.

Реализуемые образовательные области

Речевое развитие	Социально коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно эстетическое развитие	Физическое развитие
X	X	X	X	X

Нормативно правовая документация, регламентирующая деятельность педагога

1. Федеральный и региональный уровень (электронный носитель)

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 24 .07. 1998 г. №24-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ ФГОС ДО.
- ✓ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 12.03.1997г. №228 в ред. от 10.03.2009 г. №216 «Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- ✓ Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 22.01. 1998 №20-58-07ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования»;

2. Уровень ДОУ

- ✓ Общие правила техники безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Должностная инструкция учителя-логопеда.
- ✓ Положение о ПМПк ДОУ.
- ✓ Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».
- ✓ Положение «Об отношении к детям с речевыми нарушениями в ДОУ».
- ✓ Положение «О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи».
- ✓ Режим дня.
- ✓ Учебный план. Сетка занятий.

3. Документация педагога

- ✓ Адаптированная основная образовательная программа.
- ✓ Паспорт кабинета.
- ✓ График работы учителя-логопеда.
- ✓ Расписание коррекционно-образовательной деятельности логопеда.
- ✓ Годовой перспективный план работы учителя-логопеда.
- ✓ Календарно – тематическое планирование.
- ✓ Список детей.
- ✓ Выписки протоколов ТПМКК (копии).
- ✓ Индивидуальные речевые карты.
- ✓ Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- ✓ Тетради для родителей по индивидуальной работе с детьми в семье.
- ✓ Тетради индивидуальной работы с детьми.
- ✓ Тетради взаимосвязи с воспитателями.
- ✓ Тетради взаимосвязи со специалистами ДОУ.
- ✓ Журнал обследования звукопроизношения детей массовых групп.
- ✓ Журнал учета консультационной деятельности с родителями (законными представителями).
- ✓ Материалы консультативной работы с педагогами ДОУ и родителями (консультации, мастер-классы, круглые столы и т.д.).
- ✓ Материалы наглядной агитации для родителей (родительские уголки, брошюры, буклеты).
- ✓ Копии отчетов о результатах коррекционной работы.

Оснащение кабинета

1. Настенное зеркало - 1 шт.
2. Столы для детей - 3 шт.
3. Стулья детские - 6 шт.
4. Стол для логопеда - 1шт.
5. Стул взрослый - 1 шт.
6. Магнитная доска - 1шт., магниты, маркеры к ней.
7. Коврограф – 1 шт.
8. Шкафы для книг игр и пособий – 8 шт.
9. Этажерка пластиковая – 1 шт.
10. Доска пробковая информационная – 1 шт.
11. Настенное панно «Звуковые замки».
12. Коробки и корзины для пособий.
13. Мяч.
14. Мягкие игрушки.
15. «Коробка сюрпризов».
16. Игрушки театра «Би-ба-бо».
17. Маленькие игрушки, фигурки.
18. Информационный стенд в раздевальной комнате.

Оснащение техническими средствами обучения

1. Ноутбук – 1 шт.
2. Электронная книга.
3. Колонка музыкальная – 1 шт.
4. Интерактивные игры «Мерсибо» для ПК – 5 шт.
5. Устройство для хранения и переноса информации – 2 шт.
6. Диски с нормативно – правовыми документами, мультимедийными презентациями, обучающими играми, картинками и аудиозаписями физкультминуток, звуков природы, логопедических распевок.
7. Видеопроектор – 1 (возможность использования в групповом помещении).

Оборудование, пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал

1. Игры и пособия по формированию артикуляционной моторики:

- ✓ Бегемотик логопедический «Жу-жа»
- ✓ «Веселые язычки» - для взрослого и детей.
- ✓ Картотека артикуляционной гимнастики.
- ✓ Картинки к артикуляционным упражнениям.
- ✓ Подборка сказок «О веселом язычке».
- ✓ Зеркала индивидуальные.
- ✓ Ватные палочки.
- ✓ Салфетки одноразовые.

- ✓ Комплексы упражнений на различные группы звуков.
- ✓ Пособие «Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н. В.
- ✓ Пособие «Веселая мимическая гимнастика» Нищева Н. В.

2. Игры и пособия для формирования воздушной струи

- ✓ Пособие для формирования направленной воздушной струи «Послушный ветерок» Леонова М.А., Крапивина Л.М.
- ✓ Наборы бабочек, снежинок, листочков, султанчиков, вертушек.
- ✓ Воздушные шары, мыльные пузыри, трубочки, ватные шарики, перышки, свечи.
- ✓ Игра «Загони мяч в ворота».
- ✓ Игрушки «Не урони шарик»
- ✓ Картотека игр для развития дыхания.
- ✓ Картотека упражнений дыхательной гимнастики.
- ✓ Пособие «Веселая дыхательная гимнастика» Нищева Н. В.

3. Материалы и пособия для формирования звукопроизношения (вызывание звука)

- ✓ Профили звуков.
- ✓ Картинки – символы труднопроизносимых звуков.
- ✓ Кубики с картинками – символами звуков.
- ✓ Набор постановочных логопедических зондов.
- ✓ Одноразовые салфетки.
- ✓ Вата стерильная, спирт, спиртовые салфетки, хлоргексидин.
- ✓ Ватные палочки.

4. Игры и пособия для коррекции звукопроизношения (автоматизация и дифференциация поставленных звуков)

- ✓ Картотека речевого материала (слоги, слова, фразы, стихи, загадки, тексты, скороговорки) для автоматизации и дифференциации труднопроизносимых звуков – используется на занятиях, а также предлагается в качестве рекомендаций для домашних занятий.
- ✓ Картотека дидактических игр для автоматизации звуков - используется на занятиях учителя - логопеда, а также на занятиях воспитателя.
- ✓ Картотека подвижных игр для автоматизации звуков - используется на занятиях учителя - логопеда, а также на занятиях воспитателя и инструктора по физической культуре.
- ✓ Наборы предметных картинок, в названии которых есть труднопроизносимые звуки в разных позициях – используются для разнообразных игр и игровых упражнений типа: «Чего не стало», «1,3, 5», «Посчитай», «Назови ласково», «Один и много», «Фотограф», «Что изменилось», составления предложений и рассказов (подробное описание см. картотеку дидактических игр для автоматизации звуков).

- ✓ Альбомы дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. Комарова Л.А. (на все труднопроизносимые звуки).
- ✓ Учебно-практические пособия. Домашние тетради для закрепления произношения звука у детей 5-7 лет. Коноваленко С.В. (на все труднопроизносимые звуки).
- ✓ Домашние логопедические тетради для детей 5-7 лет. Учим звуки. Азова Е.А., Чернова О.О. (на все труднопроизносимые звуки).
- ✓ Учебно-практические пособия. Логопедия для дошкольников (на все труднопроизносимые звуки).
- ✓ Логопедические игры «Приключения Л», «День рождения Р». И.В.Баскакина, М.И.Лынская.
- ✓ Логопедические раскраски – используются для автоматизации звуков и формирования графических навыков.
- ✓ Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Н.В. Нищева (на все труднопроизносимые звуки).
- ✓ Звуковые дорожки (на все труднопроизносимые звуки) – автоматизация изолированного звука.
- ✓ Слоговые дорожки (на все труднопроизносимые звуки) – автоматизация звука на уровне слога.
- ✓ Собери букет (на все труднопроизносимые звуки) – автоматизация звука на уровне слога.
- ✓ Игра «Пианист» – автоматизация изолированного звука и на уровне слога.
- ✓ Настольная игра "Говори правильно" (на все труднопроизносимые звуки) – используется также для закрепления грамматических категорий, развития памяти, внимания.
- ✓ Настольная игра "Логопедическая ромашка» (звуки [л], [л'], [р], [р']) – используется также для закрепления грамматических категорий, развития памяти, внимания.
- ✓ Логопедические кубики – используется также для закрепления грамматических категорий, развития памяти, внимания.
- ✓ Дидактический материал «Логопедическое лото» – используется также для закрепления грамматических категорий, развитие памяти, внимания, воспитания умения играть с другими детьми, соблюдать правила игры.
- ✓ Учебно – игровой комплект «Логопедическое лото. Учим звуки» О.Е.Громова (на все труднопроизносимые звуки).
- ✓ Тренажёр «Логопед и я».
- ✓ Настольно – печатная игра «Логопедическое лото» – используется также для закрепления грамматических категорий, развития памяти, внимания, воспитания умения играть с другими детьми, соблюдать правила игры.
- ✓ Настольная игра "Звуковое домино" (на все труднопроизносимые звуки) – используется также для развития памяти, внимания, воспитания умения играть с другими детьми, соблюдать правила игры.
- ✓ Набор карточек "Один и много" (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления грамматических категорий (числа).

- ✓ Набор карточек "Путаница" (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления развития зрительного восприятия, профилактики оптической дисграфии.
- ✓ Фонетические рассказы с картинками. Т.А.Ткаченко – используется также для развития связной речи.
- ✓ «Игры - бродилки" (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для развития памяти, внимания, воспитания умения играть с другими детьми, соблюдать правила игры.
- ✓ Набор карточек "Проложи дорожку" (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для развития памяти, внимания, воспитания умения играть с другими детьми, соблюдать правила игры.
- ✓ Звукотаблицы (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления грамматических категорий, расширения словаря прилагательных, совершенствования навыка согласования прилагательных и числительных с существительным, развития памяти, внимания, графических навыков.
- ✓ Логопедическое лото «Футбольный мяч» (звуки [л], [л'], [р], [р']) - используется также для развития фонематических процессов.
- ✓ Настольная логопедическая игра «Цепочка слов» (звуки [с[, [с'], [з], [з'], [ц], [л], [л'], [р], [р']) - используется также как игра типа «Домино», развивает фонематические процессы.
- ✓ Речевая игра «Рассели по домикам» (на все труднопроизносимые звуки)- используется также для закрепления грамматических категорий, закрепления навыков согласования слов.
- ✓ Логопедическая игра «Ромашки» - развивает фонематические процессы.
- ✓ Домино «Ягоды» (звуки [л], [р]) - используется также для расширения словарного запаса, воспитания умения играть с другими детьми, соблюдать правила игры.
- ✓ Логопедическая игра «Футбольный мяч» (звуки [л], [р]) - развивает фонематические процессы.
- ✓ Логопедическая игра «Что привез грузовик» (звуки [с], [ш], [л], [р]) - развивает фонематические процессы.
- ✓ Набор карточек "Собери картинку" (на все труднопроизносимые звуки) – развивает мышление, зрительное восприятие.
- ✓ Логопедическая игра "Художник" (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления навыка согласования существительного с прилагательным, воспитания эстетического вкуса.
- ✓ Настольная логопедическая игра «УНО» (звуки л, р) - развивает мышление, внимание, воспитывает умение соблюдать правила игры.
- ✓ Логопедическая игра "Артисты" (на все труднопроизносимые звуки) – развивает голосовые функции.
- ✓ Логопедическая игра "Наша, наши" (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления навыка согласования существительного с местоимением.

- ✓ Звуковые улитки (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления грамматических категорий.
- ✓ Домино «Один и много» (звук [р]) - используется также для закрепления грамматических категорий (числа), воспитывает умение соблюдать правила игры.
- ✓ Логопедическая игра "Построим дом" (звук [р]) – развивает внимание, мышление, зрительное восприятие.
- ✓ Логопедическая игра "Верни предмет" (звук [р]) – развивает внимание, мышление, зрительное восприятие.
- ✓ Логопедическая игра "Четвертый лишний" (звуки [л], [р]) – развивает мышление, совершенствует обобщающие понятия.
- ✓ Логопедическая игра "Подбери предмет" (звук [р]) – развивает внимание, мышление, зрительное восприятие.
- ✓ Разрезные картинки (звуки [л], [р]) – развивает внимание, мышление, зрительное восприятие.
- ✓ Логическая игра «Найди по адресу (звуки [ж], [л]) – развивает внимание, мышление, зрительное восприятие.
- ✓ Логопедическое лото «Найди и назови» (на все труднопроизносимые звуки) - используется также для закрепления грамматических категорий, воспитывает умение соблюдать правила игры.
- ✓ Логопедическое лото – раскраска (на все труднопроизносимые звуки) используется также для закрепления грамматических категорий, формирования графических навыков, воспитывает умение соблюдать правила игры.
- ✓ Скороговорки в картинках – развивают память, дикцию, связную речь.
- ✓ Учебно-практическое пособие. Собираем предложения. Михайловская Г.Е. Сахарова Н.И. (звуки [л], [л']) – закрепляет умение составлять предложения, согласовывать слова в нем.
- ✓ Интерактивные игры – поддерживают интерес к логопедическим занятиям, развивают фонематические процессы, совершенствуют грамматические категории и активизируют словарный запас, развивают психические процессы, обучают правильному использованию компьютера:
  «Жужжащие истории»,
  «День рождения Ш»,
  «Научи смешариков различать звуки С-Ш»,
  «Барбоскины» (автоматизация [Р], [Р']),
  «Помоги Лилипутику»,
  «Звук Ш».
- ✓ Картотека мнемотаблиц к стихотворениям и скороговоркам, содержащим труднопроизносимые звуки– развивают память, дикцию, связную речь.
- ✓ Картотека «Чистоговорки в картинках» – развивают память, дикцию, связную речь.

5. Игры и пособия для формирования лексико - грамматической стороны речи.

- ✓ Картотека предметных картинок на изучаемые лексические темы – используются также для развития связной речи и автоматизации звуков в повседневной речи ребенка.
- ✓ Наборы раскрасок по изучаемым лексическим темам - используются также для развития связной речи и автоматизации звуков в повседневной речи ребенка, развивают графические навыки, художественно – эстетическое восприятие.
- ✓ Компьютерный диск с играми МЕРСИБО «Речевой экспресс» - поддерживают интерес к логопедическим занятиям, развивают психические процессы, обучают правильному использованию компьютера.
- ✓ Компьютерный диск с играми МЕРСИБО «Раз, два, три, говори».
- ✓ Компьютерный диск с играми МЕРСИБО «Зимняя сказка».
- ✓ Лэпбук «Сказки дедушки Корнея» - поддерживают интерес к логопедическим занятиям, развивают психические процессы.
- ✓ Лэпбук «С.Я.Маршак».
- ✓ Лэпбук «Сказки А.С.Пушкина».
- ✓ Лэпбук «Животные жарких стран».
- ✓ Муляжи овощей используются также для автоматизации звуков в повседневной речи ребенка, развития связной речи и мелкой моторики, тактильного восприятия.
- ✓ Наборы карточек «Путаница» (на изучаемые лексические темы) – развивает зрительное восприятие, способствует профилактике оптической дисграфии.
- ✓ Игрушечная посуда из разных материалов (металлическая, стеклянная, пластмассовая) - используются также для развития связной речи и автоматизации звуков в повседневной речи ребенка.
- ✓ Настольно – печатная игра «Что из чего» - используются также для развития связной речи, расширения представлений об окружающем.
- ✓ Настольно – печатная игра «Скажи наоборот» - используются также для развития связной речи, расширения представлений об окружающем.
- ✓ Настольно – печатная игра «Чего нет у мебели» - используются также для развития связной речи, развития внимания.
- ✓ Предметные картинки на подбор антонимов - используются также для расширения представлений об окружающем.
- ✓ Настольно – печатная игра «Четвертый лишний» - способствует развитию мышления.
- ✓ Набор карточек «Изучаем предлоги» - используются также для развития ориентировки в пространстве.
- ✓ Набор карточек «Синонимы» - используются также для расширения представлений об окружающем.

- ✓ Настольно – печатная игра «Чей малыш» - используются также для расширения представлений об окружающем, развития связной речи.
- ✓ Настольно – печатная игра «Волшебные сказки» - используются также для ознакомления с художественной литературой.
- ✓ Картотека игр по словообразованию.
- ✓ Разрезные картинки «Посуда», «Времена года», «Чайник» - способствуют развитию мышления, внимания, зрительного восприятия.
- ✓ Сюжетные разрезные картинки - используются также для развития связной речи, способствуют развитию мышления, внимания, зрительного восприятия.
- ✓ Наборы кубиков «Овощи – фрукты», «Животные» - используются также для развития связной речи, способствуют развитию мышления, внимания, зрительного восприятия.
- ✓ Игровое пособие «Играйка 1. Восемь игр для развития речи дошкольников» Н.В.Нищева - используются также для развития связной речи и автоматизации звуков.
- ✓ Игровое пособие «Играйка 4. Собирайка» Н.В.Нищева - используются также для развития связной речи, способствуют развитию мышления, внимания, зрительного восприятия.
- ✓ Детское лото (на изучаемые лексические темы) - воспитывает умение соблюдать правила игры.
- ✓ Игровое пособие «Какой сок? Какое варенье» - используются также для расширения представлений об окружающем, развития связной речи.
- ✓ Игровые фоны «Под зонтом», «В домике» - используются также для автоматизации поставленных звуков.
- ✓ Настольно-печатная игра «Ягоды» - используются также для расширения представлений об окружающем.
- ✓ Схемы предлогов (демонстрационные и раздаточные).
- ✓ Пособия для составления схем предложений (демонстрационные и раздаточные).
- ✓ Мультимедийные презентации на изучаемые лексические темы - поддерживают интерес к логопедическим занятиям, развивают психические процессы, обучают правильному использованию компьютера:
  «Домашние животные»,
  «Животные жарких стран»,
  «Дикие животные»,
  «Посуда»,
  «Детям о ПДД»,
  «Игрушки»,
  «Транспорт»,
  «Явления природы»,
  «Символы России».
- ✓ Картотека мнемотаблиц к стихотворениям по лексическим темам – развивают память, связную речь.

- ✓ Набор карточек и учебно-методическое пособие «Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи» Автор Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова.
- ✓ Пособие для развития речи «От слова к фразе» 1, 2, 3 книги. Т.Н.Новикова – Иванцова.

6. Игры и пособия для формирования связной речи:

- ✓ Серии сюжетных картинок «Что сначала, что потом».
- ✓ Серии сюжетных картинок различной тематики.
- ✓ Сюжетные картинки различной тематики.
- ✓ Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- ✓ Схемы для составления описательных рассказов.
- ✓ Настольно-печатная игра «Мой первый рассказ»
- ✓ Пособия для обучения дошкольников рассказыванию по картине «Все работы хороши. Сельские профессии. Городские профессии» Н.В.Нищева.
- ✓ Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. Н.В.Нищева.
- ✓ Пособие «Развивающие сказки» Н.В.Нищева.
- ✓ Картинный материал и конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста «Разноцветные сказки» Н.В.Нищева.
- ✓ Картинный материал и образовательные ситуации на основе текстов русских-народных сказок «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищева.
- ✓ Игра «Нелепицы».

7. Игры, пособия и методические материалы по формированию фонематических процессов и подготовке детей к обучению грамоте:

<u>Работа с неречевыми звуками</u>

- ✓ Звучащие игрушки: дудочка, погремушки, колокольчики, игрушки-пищалки.
- ✓ Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).
- ✓ Подборка «Голоса животных» на аудионосителе.

<u>Формирование фонематического слуха и восприятия</u>

- ✓ Компьютерный диск с играми МЕРСИБО «Звуковой калейдоскоп».
- ✓ Обучающие пособия «Полянки» (выделение звука на уровне других звуков, слогов, слов, фразы).
- ✓ Обучающие пособия «Ромашки».
- ✓ Обучающие пособия «Аквариум» (выделение звука на уровне других звуков, слогов, слов, фразы).

- ✓ Наборы карточек для определения места звука в слове «Домик звуков», «Где звук?», «Пчелка на поляне».
- ✓ Логопедические раскраски «Место звука в слове».

Формирование навыков звукового анализа и синтеза

- ✓ Символы гласных звуков.
- ✓ Схема «Характеристика звуков».
- ✓ Индивидуальные карточки «Характеристика звука» (на всех детей).
- ✓ Сигнальные кружки на дифференциацию звуков (красные, синие, зеленые).
- ✓ Сигнальные флажки на дифференциацию звуков (красные, синие, зеленые).
- ✓ «Рукавички» на дифференциацию звуков (красные, синие, зеленые).
- ✓ Предметные картинки.
- ✓ Фишки для звукового анализа (на всех детей).
- ✓ Обучающее пособие «Поиграем - почитаем».

Формирование навыков слогового анализа и синтеза

- ✓ Слоговые схемы слов (на всех детей).
- ✓ Камушки «Марблс» и мелкие игрушки для деления слов на слоги.
- ✓ Пособия для закрепления навыков слогового анализа «Домики», «Поезд».
- ✓ Обучающее пособие «Дождик».
- ✓ Настольно-печатная игра из серии «Готов ли ребенок к школе» ГРАМОТА.

Знакомство с буквой

- ✓ Набор букв русского алфавита (демонстрационный).
- ✓ Наборы букв русского алфавита (раздаточные).
- ✓ Кассы букв (на всех детей).
- ✓ Магнитная азбука
- ✓ Настенное пособие «Азбука»,
- ✓ Кубики «Буквы».
- ✓ Настольно-печатная игра «Буквы».
- ✓ Набор букв русского алфавита «Угадай на ощупь» (из наждачной бумаги).
- ✓ Набор букв русского алфавита «Угадай на ощупь» (из пластика).
- ✓ Настольно-печатная игра «Сложи букву».
- ✓ Лото «Буквы».
- ✓ Настольно-печатная игра «Подбери букву».
- ✓ Обучающее пособие «Конструктор букв» В. Воскобович.
- ✓ Шаблоны букв.

Обучение чтению

- ✓ «Мой букварь» Н.В.Нищева
- ✓ «Звуковые линейки».
- ✓ Пособия «Ромашка», «Яблоня» В.Воскобович.
- ✓ Настольно-печатная игра «Слоги».

- ✓ Обучающие пособия «Читайка в шариках», «Читайка в шариках - 2» В.Воскобович.
- ✓ Лото «Слоги».
- ✓ Обучающее пособие «Прочитай по первым звукам».
- ✓ Обучающее пособие «Слово рассыпалось».
- ✓ Карточки для чтения слогов, слов.
- ✓ Настольно-печатная игра «Сложи и прочитай».
- ✓ Филворд «Посуда» (мультимедийная презентация).
- ✓ Раздаточный печатный материал «Найди букву», «Кроссворды», «Ребусы», «Изографы».
- ✓ Рабочие тетради, тетради в клетку, простые карандаши, ручки для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.

9. Игры и пособия для развития мелкой моторики и формирования графомоторных навыков:

- ✓ Пособия «Собери бусы» - 7 штук – используется также для автоматизации звуков, развития фонематического слуха, активизации словарного запаса, обучения слоговому анализу.
- ✓ Образцы для пособия «Собери бусы».
- ✓ Пособие «Бусы из геометрических фигур».
- ✓ Шнуровки – 6 штук.
- ✓ Счётные палочки - используется также для автоматизации звуков, развития фонематического слуха, активизации словарного запаса, обучения слоговому анализу, развивают зрительное восприятие, фантазию.
- ✓ Картотека фигур для выкладывания из счетных палочек.
- ✓ Мозаики – 3 штуки - используется также для автоматизации звуков, развития фонематического слуха, активизации словарного запаса, обучения слоговому анализу, развивают зрительное восприятие, фантазию.
- ✓ Пособие «Выложи картинку».
- ✓ Образцы для мозаики.
- ✓ Магнитная мозаика.
- ✓ Разноцветные прищепки - используется также для автоматизации звуков, развития фонематического слуха.
- ✓ Плоскостные фигурки для игр с прищепками.
- ✓ Массажные мячики «су – джок».
- ✓ Шарики, плоды каштана для самомассажа кистей рук.
- ✓ Неотточенные граненые карандаши для самомассажа кистей рук.
- ✓ Картотека комплексов самомассажа кистей рук с предметами.
- ✓ Пособие «Пуговица».
- ✓ Пирамидки – 2 шт.
- ✓ Горох, фасоль для выкладывания букв, фигур.
- ✓ Шнурочки для выкладывания букв, фигур.

- ✓ Образцы для выкладывания веревочкой.
- ✓ Волчки.
- ✓ Сухой бассейн - используется также для автоматизации звуков, активизации словарного запаса.
- ✓ Мелкие игрушки для сухого бассейна.
- ✓ Магнитный лабиринт.
- ✓ Пособие «Таинственные лабиринты» - способствует развитию зрительного восприятия.
- ✓ Пазлы.
- ✓ Конструкторы – 3 штуки - используется также для автоматизации звуков, активизации словарного запаса, развития связной речи, фантазии, творческих способностей.
- ✓ Картотека пальчиковой гимнастики.
- ✓ Набор карточек «Фигурки из пальцев».
- ✓ Трафареты для штриховки (на все лексические темы) - используется также для автоматизации звуков, активизации словарного запаса.
- ✓ Картотека графических диктантов - используется также для автоматизации звуков, активизации словарного запаса.
- ✓ Цветные карандаши.
- ✓ Рабочие тетради и тетради в крупную и мелкую клетку.
- ✓ Раскраски.
- ✓ Подборка графических заданий «Пройди лабиринт», «Соедини точки», «Обводилки», «Продолжи узор», «Скопируй узор», «Нарисуй по клеточкам», «Помоги Пете», «Дорисуй картинку», «Создаем рисунки по клеточкам».

10. Игры и пособия на развитие других психических процессов:

- ✓ Игра «Веселое путешествие» - развитие ловкости, способствует поддержанию интереса к логопедическим занятиям, используется также для автоматизации звуков.
- ✓ Игровое задание «Найди отличия» (на электронном носителе).
- ✓ Карточки «Эмоции».
- ✓ Многофункциональная игрушка «Машинка» - шнуровка, тактильные ощущения, восприятие формы, цвета, застегивание пуговиц, липы).
- ✓ Игра «Сложи квадрат» Б.П.Никитин - развивает мышление.
- ✓ Игра «Сложи узор» Б.П.Никитин, альбом с образцами - используется для автоматизации звуков, активизации словарного запаса, закрепления знаний букв.
- ✓ Игра «На воде и суше» - развивает мышление, способствует поддержанию интереса к логопедическим занятиям.
- ✓ «Рыбалка» - используется для автоматизации звуков, активизации словарного запаса, закрепления знаний букв.
- ✓ Аудиофизкультминутки.
- ✓ Картотека физкультминуток.

11. Информационная среда.

Информационная среда для родителей представлена на стенде в раздевальной комнате. Информация содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, как стационарные, так и раздаточный материал в форме буклетов и листовок.

Методическая и специальная литература:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. М.: Сфера, 2005.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.
3. Антонова Л.Г. Развитие речи «уроки риторики». Ярославль: Академия развития, 1997.
4. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. М.: Мозаика-Синтез,1999.
5. Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. М.: ПАРАДИГМА, 2010.
6. Баскакина И.В., Лынская М.И. Приключения «Л». Логопедические игры. М.: АЙРИС – пресс, 2015.
7. Башева Т.В. Развитие восприятия у детей форма, цвет, звук. Ярославль: Академия развития, 1997.
8. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: «Просвещение», 1991.
9. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2000.
10. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников. Ярославль «Академия развития», 1997.
11. Винарская Е.Н. Дизартрия. М.: Астрель, 2005.
12. Волкова Г.А. Логоритмическое воспитание детей с дислалией. СПб.: АО «Книгоиздательство «Сайма». 1993.
13. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. М.: Творческий центр «Сфера», 2006.
14. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: Астрель, 2005.
15. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. М.: «Просвещение», 1993.
16. Генинг М.Г. Обучение дошкольников правильной речи. Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1980.
17. Голуб И.Б. Культура речи для дошкольников. М.: ВЛАДОС, 1999.
18. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Чтение и письмо. СПб.: Дельта, 1997.

19. Дыбина О.В. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. М.: ТЦ Сфера, 2002.
20. Дьякова Е.А. Логопедический массаж. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
21. Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет. М.: «Просвещение», 1991.
22. ДедюхинаГ.В., Могучая Л.Д., Яньшина Т.А. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом. М.: «Гном – Пресс», 1999.
23. Ермакова И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков. Книга для логопеда. М.: «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996.
24. Елкина Н.В. 1000 загадок. Ярославль: Академия холдинг, 2003.
25. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки Ш, Ж, Ч., Щ. М.: ООО «Издательство Астрель» 2003.
26. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. «Занимательные упражнения по развитию речи. Логопедия для дошкольников. Звуки С, З, Ц. М.: ООО «Издательство Астрель» 2003.
27. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
28. Егорова О.В. Звуки. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
29. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера, 2003.
30. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.: «Просвещение», 1985.
31. Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать. СПб.: Издательский Дом «М и М» «Паритет», 2000.
32. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ – 2. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков. Дидактический материал. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010.
34. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. СЕРИЯ Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей. Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. М.: Издательство ГНОМ, 2012.
35. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.М.: «Просвещение», 1982.
36. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М.: Гном-Пресс, 1999.
37. Левчук Е.Ф. Музыка звуков. Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах, поговорках, загадках, рассказах и былинах. СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.

38. Максакова А.И. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. М.: «Просвещение», 1979.
39. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. М.: «Просвещение», 1991.
40. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016.
41. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
42. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
43. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
44. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
45. Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2015.
46. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2015.
47. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016.
48. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016.
49. Нищева Н.В. Тетрадь – тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016.
50. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей подготовительной к школе группы. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016.
51. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста группы. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016.
52. Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2013.

53. Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2014.
54. Нищева Н.В. Разноцветные краски. Цикл занятий по развитию речи, формированию световосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 1999.
55. Новотворцева Н.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. Ярославль «Академия развития», 1997.
56. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль «Академия развития», 1997.
57. Селиверстов В.И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедических занятий.М.: «Владос», 1994.
58. Синицына Е.И. Умные слова. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999.
59. Солнцева В.А. 200 упражнений для развития общей и мелкой моторики у дошкольников и младших школьников. М.: АСТ Астрель, 2007.
60. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: Сфера, 2003.
61. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных» звуков. Ярославль: Академия развития, 2004.
62. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Издательство «Акцидент», 1998.
63. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. Методическое пособие. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 1999.
64. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 1999.
65. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2000.
66. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. Ярославль «Академия развития», 1997.
67. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М.: «Просвещение»1991.
68. Ундзенкова А.В. Звукарик. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.
69. Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. М.: «Просвещение», 1991.
70. Филичева Т.Б. Звуковые кроссворды в картинках и загадках. М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
71. Филичева Т.Б. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: «Просвещение», 1987.
72. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. М.: Центр педагогического образования, 2014.
73. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016.

74. Шамес Р.А. Забавные приключения в стране слов: Сказки, игры, сценарии. Волгоград: Учитель, 2004.
75. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: «Просвещение», 1988.
76. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!.. Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект. Санкт – Петербург «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2002.