муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63

ПРИКАЗ

от 14.04.2017 № 02-06/8/19

«Об утверждении Положения
о взаимодействии учителя-логопеда
с родителями детей, имеющих
нарушения речи»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом № 63 С.А.Чиж

ПРИНЯТО
Педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63
Председатель Педагогического совета
_____ С.А.Чиж
Протокол № 2 от «03» апреля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63
_____ С.А.Чиж
Приказ № 02-06/8/19 от «14» апреля 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ
«О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей, имеющих нарушения речи»

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения № 63 города Рыбинска (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения.

1.2.Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения.

1.3.В Учреждении детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

2. Обязанности

2.1.Учитель-логопед обязан:

- своевременно выявлять нарушения речи воспитанников;
- определять уровень и структуру дефекта;
- проводить курс коррекции речевых недостатков;
- осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;
- способствовать всестороннему развитию речи;
- оказывать квалифицированную просветительскую помощь родителям по вопросам профилактики и коррекции речевых недостатков.

2.2. Родители обязаны:

соблюдать Устав Учреждения;

систематически выполнять задания учителя-логопеда;

контролировать произношение детьми поставленных и автоматизированных звуков в речи;

обеспечивать ежедневное посещение ребёнком Учреждения в учебное время, за исключением пропусков по болезни.

3. Права

3.1.Учитель-логопед имеет право на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

3.2. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и коррекции, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей, посещать подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4. Организация работы с родителями

4.1. Эффективными формами работы с родителями являются:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок;
- выставки педагогической литературы;
- заочные семинары;
- концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

4.2. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

4.3. В ходе бесед воспитатель разъясняет роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- оказывает помощь ребенку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради;
- принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;
- организует наблюдение за ребенком, определяет усвоение им новых знаний и умений.

4.4. В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях специальной группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

4.5. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

4.6. Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

4.7. Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:

- материалы по формированию звукопроизношения у детей;
- материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
- советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
- игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
- текущая информация для родителей.