

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63

ПРИКАЗ

от 14.04.2017

№ 02-06/8/20

**«Об утверждении Положения
о взаимодействии логопеда со специалистами
дошкольного образовательного учреждения»**

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, Положением дошкольного образовательного учреждения «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение о взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом № 63

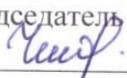


С.А.Чиж

ПРИНЯТО

Педагогическим советом муниципального
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 63

Председатель Педагогического совета


С.А.Чиж
Протокол № 2 от «03» апреля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63


С.А.Чиж
Приказ № 02-06/8/20 от «14» апреля 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ

«О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения № 63 города Рыбинска (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г., № 03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».
- 1.2. Настоящее положение регулирует коррекционно-образовательную работу специалистов Учреждения с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающихся в логопедической помощи.
- 1.3. Коррекционно-образовательная работа специалистов Учреждения ведётся согласно принципам личностно-ориентированной модели.
 - ✚ принцип дистанции позиции при взаимодействии;
 - ✚ принцип активности;
 - ✚ принцип стабильности – динамичности;
 - ✚ принцип комплексирования и гибкого зонирования;
 - ✚ принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребёнка и взрослого;
 - ✚ принцип открытости – закрытости;
 - ✚ принцип учёта половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно-образовательный процесс

- 2.1. Содержание образовательного процесса определяется программой дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
Программой коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6 года жизни Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина, .
Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 л е т) Нищева Н. В.

2.2. Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждаемым администрацией Учреждения.

3. Участники образовательного процесса

- 3.1. Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).
- 3.2. В Учреждении детям гарантируется охрана их нервно-психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекция её недостатков.
- 3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей.
- 3.4. Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей, и консультируют их родителей по вопросам развития речи.
- 3.5. Педагоги Учреждения проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией Учреждения.
- 3.6. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.
- 3.7. Следующие коррекционно-воспитательные задачи, педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно:
- ✚ формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
 - ✚ исправление ошибок в речи воспитанников;
 - ✚ стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
 - ✚ обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
 - ✚ развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
 - ✚ консультирование родителей;
 - ✚ обеспечение овладения программным материалом с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей.
- 3.8. Задачи учителя-логопеда заключаются:
- ✚ в интенсивной работе по развитию понимания речи, направленной на различение форм слова;
 - ✚ в развитии элементарных форм устной речи на базе уточнения и расширения словарного запаса;
 - ✚ в практическом усвоении лексических и грамматических средств языка;
 - ✚ в формировании полноценной звуковой стороны речи (выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
 - ✚ в обеспечении овладения элементами грамоты;
 - ✚ в развитии и совершенствовании связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учетом темы, намеченной учителем-логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи в повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия.

Воспитателю рекомендуется:

- ✚ формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объем знаний и умений во время наблюдений, на прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;
- ✚ сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- ✚ вести подготовительную коррекционно-развивающую работу по теме перед занятием учителя-дефектолога и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- ✚ уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.

4. Распределение обязанностей между специалистами Учреждения

4.1 Учитель-логопед:

- ✚ Является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегративный календарно-тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребенком.
- ✚ Осуществляет постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой среды, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребенка к дальнейшему обучению в школе.
- ✚ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группе, в Учреждении.
- ✚ Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий.
- ✚ Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников.
- ✚ Определяет уровень и структуру дефекта.
- ✚ Способствует всестороннему развитию речи.
- ✚ Координирует коррекционную психолого-педагогическую помощь детям с речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями).
- ✚ Ведет необходимую документацию:
 - речевая карта на каждого воспитанника;
 - план организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
 - планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
 - тетрадь для записей рекомендаций разным специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
 - тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями;

- в конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника и аналитический отчет о результатах коррекционной работы;
- ✚ Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе по 2-3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10—15 минут.
- ✚ Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2. Воспитатель логопедической группы:

- ✚ Закрепляет приобретенные знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения экскурсии, режимные моменты, помогает ребенку адаптироваться в коллективе.
- ✚ Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников.
- ✚ Планирует (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- ✚ Планирует (совместно с другими специалистами) и организует совместную деятельность всех воспитанников группы.
- ✚ Создаёт доброжелательную обстановку в группе.
- ✚ Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями.
- ✚ Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов.
- ✚ Развивает психические процессы и мелкую моторику рук.
- ✚ Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребенка в семье.
- ✚ Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний.
- ✚ Ведёт необходимую документацию:
 - планы (перспективные и календарные фронтальных занятий, логопедических часов);
 - тетради взаимосвязи со специалистами;
 - в конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

4.3. Музыкальный руководитель:

- ✚ Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.
- ✚ Формирует певческое и речевое дыхание.
- ✚ Обогащает словарь детей по лексическим темам.
- ✚ Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.
- ✚ Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкотерапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона

в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

- ✚ Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- ✚ Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.
- ✚ Взаимодействует со специалистами ДООУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.
- ✚ Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.
- ✚ Ведёт соответствующую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о результатах работы за год.

4.6. Инструктор по физической культуре:

- ✚ Способствует оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.
- ✚ Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.
- ✚ Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.
- ✚ Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.
- ✚ Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.
- ✚ Ведёт необходимую документацию:
 - планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
 - план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;
 - аналитический отчет о работе за учебный год.
- ✚ Укрепляет здоровье.
- ✚ Решает задачи общего физического развития детей.
- ✚ Развивает двигательные умения и навыки.
- ✚ Формирует психомоторные функции.
- ✚ Закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.