муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 63

ПРИКАЗ

от 14.04.2017 № 02-06/8/18

«Об утверждении Положения
об отношении к детям с речевыми нарушениями
в образовательном учреждении»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, Положением дошкольного образовательного учреждения «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемое Положение об отношении к детям с речевыми нарушениями в образовательном учреждении.
2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте Учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий детским садом № 63 С.А.Чиж

ПРИНЯТО
Педагогическим советом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63
Председатель Педагогического совета
_____ С.А.Чиж
Протокол № 2 от «03» апреля 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63
_____ С.А.Чиж
Приказ № 02-06/8/18 от «14» апреля 2017 года

ПОЛОЖЕНИЕ
«Об отношении к детям с речевыми нарушениями в образовательном учреждении»

1.Общие положения

1.1.Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения № 63 города Рыбинска (далее - Учреждение) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения, Положением дошкольного образовательного учреждения «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения».

1.2.Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя и инструктора по физической культуре с детьми, имеющими речевые нарушения.

1.3.В Учреждении детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

2. Общие правила при работе с детьми, имеющими речевые нарушения

2.1. Подходить к каждому ребенку с "оптимистической гипотезой", т.е. опираться на лучшее в нем, верить в его возможности стать умнее, культурнее, организованнее, самостоятельнее, активнее.

2.2.Поддерживать в ребенке все положительное, вызвать активное стремление стать лучше: научиться новому, больше узнать, быть хорошим учеником.

2.3.Отказаться от сравнения ребенка с речевыми нарушениями с другими детьми. Не противопоставлять их друг другу, сравнивать ребенка с самим собой, т.е. его новые достижения сравнивать с прежним уровнем ("Сегодня ты справился с этим лучше, чем вчера, а завтра сумеешь сделать еще лучше, успешнее"). Это ориентирует ребенка на вполне достижимую цель, дает ощущение роста своих возможностей.

2.4.Избегать негативных постоянных высказываний в адрес одних и тех же детей. Предпочтение отдавать спокойному замечанию, индивидуальному напоминанию о том, как следует себя вести. Положительные оценки должны быть услышаны всеми.

2.5.Предвидеть поведение детей. Шире использовать положительные оценки-напоминания, выражая веру в способность детей проявить себя с лучшей стороны ("Я знаю, что в инсценировке вы будете четко проговаривать все звуки, говорить громко, уверенно, и конечно, все зрители скажут: "Какие грамотные и умные дети в этой группе").

2.6. Постоянно обогащать личный опыт участия детей в разных видах деятельности, в общении, в познании, т.е. неуклонно развивать их самостоятельность и творческие проявления.

2.7. Дать каждому ребенку возможность ощутить радость роста своих сил, возможностей, достижений.

2.9. Всем своим поведением (тоном речи, действиями, жестами, взглядом) дать почувствовать каждому ребенку заинтересованное отношение в нем: радость – в случае успеха, огорчение – в случае неправильного поступка, озабоченность – в случае неудачи. Это создает ребенку ощущение защищенности, уверенности в своих силах.