

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

Протокол № 1 от «08» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

С. А. Чиж
Приказ № 02-06/1-53/1 от «8» сентября 2020 года

Парциальная общеобразовательная программа
«Я строю»
познавательной направленности

для детей 2 - 3 лет
срок реализации 1 год
составители:
творческая группа педагогов
детского сада № 63

Рыбинск
2020

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	6
3. Календарный график.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	47
6. Мониторинг реализации программы.....	49
7. Информационные ресурсы.....	52
8. Приложение	53
Приложение 1. Образцы построек	54
Приложение 2. Карты дидактического ресурса.....	74

Пояснительная записка

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка – высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

Раннее детство является основой развития ребенка. Неотъемлемым условием успешного развития ребенка является приобретение им практического опыта в первые три года жизни. Ведь именно ранний возраст считается наиболее благоприятным для развития предпосылок инженерного мышления и конструкторских способностей.

Образовательная программа «Я строю» разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✚ Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✚ Конвенцией о правах ребенка;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- ✚ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63;
- ✚ Инновационным проектом «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершенствуется слуховое восприятие. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я».

Методологическую основу программы составляют:

- ✚ «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред.О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с.
- ✚ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что конструирование как вид деятельности вводится с двухлетнего возраста, позволяет детям раннего возраста в форме игровой деятельности познакомиться с разными видами конструктора, освоить простейшие действия с ними, включая конструкторы нового поколения, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в процессе детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель программы – создание благоприятных условий для развития предпосылок к инженерному мышлению и конструкторских способностей у детей раннего возраста

Задачи программы:

- ✚ формировать представления детей о формах (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр – столбик, труба);
- ✚ создать условия для ознакомления и возможности манипулирования конструкторами нового поколения (Лего дупло, макформерс)
- ✚ способствовать освоению детьми разных способов конструирования – прикладываю, накладываю, соединяю;
- ✚ формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и конструкторов нового поколения при сооружении собственных разнообразных построек.
- ✚ актуализировать полученные знания в практической и познавательной деятельности детей.

Принципы построения программы:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- ✚ гибкость и вариативность: гибкость позиции воспитателя, обеспечивающая самореализацию каждого ребенка; возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с возможностями и интересами детей;
- ✚ доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✚ систематичность и последовательность: дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне;
- ✚ занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
- ✚ полифункциональность, насыщенность РППС.
- ✚ Реализация программы осуществляется с использованием подходов:
- ✚ деятельностный подход - предусматривает совместную образовательную деятельность педагога и ребёнка основанную на началах сотрудничества и взаимопонимания;
- ✚ личностно-ориентированный подход – создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе конструирования.

В процессе реализации программы используются разнообразные эффективные образовательные технологии:

- ✚ здоровьесберегающие,

- ✚ игровые,
- ✚ технология модерации и активные методы обучения,
- ✚ информационно-коммуникационные.

Методы и приемы:

Методы	Приемы
Словесные	Беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, вопросы, пояснения
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения
Наглядные	Рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация сюжета из мультфильма, показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия
Практические	Упражнения, продуктивная деятельность, самостоятельная работа детей

Регламент реализации программы:

Продолжительность реализации образовательной программы:

1 год обучения – 36 часов, 1 час составляет 10 – 12 минут.

Занятия по программе проводятся в первой половине дня.

Количество учебных часов в неделю: 1 час.

В занятия по программе выключены все дети группы.

Форма организации занятий: подгрупповая и индивидуальная. Подгруппа не более 8 человек.

Деятельность по реализации программы ведется в трех направлениях:

- непосредственная образовательная деятельность,
- совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность дошкольников.

Структура занятий

1. Погружение в тему.
2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на решение задач данного занятия
 - проработка содержания,
 - практическая деятельность.
3. Динамическая пауза.
4. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка).

Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемые результаты образовательной программы составлены на основе целевых ориентиров образования в раннем возрасте.

- интерес к окружающим предметам,
- овладение предметными действиями и активность по отношению к ним,
- проявляет стремление к общению со взрослыми,
- развитие мелкой моторики.

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля:

- начальный
- итоговый

Форма подведения итогов: коллективная тематическая постройка.

Тематический план

МЕСЯЦ	ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
сентябрь	Блок «Знакомство с деталями конструктора»		
	1. Тема: «Башенка из кубиков»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	2. Тема: «Цветная дорожка» (кирпичик)		
	3. Тема: «Мостик через речку» (кирпичик, кубик)		
	4. Тема: «Качелька для Малыша » (цилиндр, пластина)		
октябрь	5. Тема: «Комната для Кати» (кубик, кирпичик, пластина, цилиндр	1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	6. Тема: Коллективная постройка по сказке «Маша и медведь»		
	7. Тема: «Песочный дворик»		
	Блок «Художественное конструирование»		
	8.Тема: «Веселое превращение»	1	Наблюдение
ноябрь	9. Тема: «Новые друзья»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	10. Тема: «Строим домик зайчику»		
	11. Тема: « Осеннее дерево»		
	12. Тема « Заборчик к домику»		
	декабрь	13. Тема: «Гусеничка»	1 1 1 1
14. Тема: «Елочка»			
15. Тема: «Петрушка»			
16. Тема: «Шарик на елку»			
январь		17.Тема: «Дорожка к теремку»	1 1
	18. Тема: «Песочный дворик»		
	Блок «Лего Дупло»		
	19.Тема: «Волшебные кирпичики»	1 1	Наблюдение Наблюдение
	20. Тема: «Цветочки на полянке» (на пластине)		
февраль	21. Тема: «Дорожка»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	22. Тема: «Башенка»		
	23. Тема: «Лесенка»		
	24.Тема: «Стол»		

март	25. Тема: «Тележка»	1	Наблюдение
	26. Тема: «Паровозик из Ромашково»	1	Наблюдение
	27. Тема: «Песочный дворик»	1	Наблюдение
Блок «Макформерс» (на плоскости)			
	28. Тема: «Чудесные магнитики»	1	Наблюдение
апрель	29. Тема: «Домик для щенка»	1	Наблюдение
	30. Тема: «Разноцветная дорожка»	1	Наблюдение
	31. Тема: «Конфетки для друзей»	1	Наблюдение
	32. Тема: «Окошко для домика»	1	Наблюдение
май	33. Тема: «Звездочка»	1	Наблюдение
	34. Тема: «Норка для лисички»	1	Наблюдение
	35. Тема: Коллективная работа «Улица»	1	Наблюдение

Календарный график

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	35

