

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

Протокол № 1 от «08» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

С. А. Чиж
Приказ № 02-06/1-53/1 от «8» сентября 2020 года

Парциальная общеобразовательная программа
«Я конструирую»
познавательной направленности

для детей 3 - 4 лет
срок реализации 1 год
составители:
творческая группа педагогов
детского сада № 63

Рыбинск
2020

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	6
3. Календарный график.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	46
6. Мониторинг реализации программы.....	48
7. Информационные ресурсы.....	51
8. Приложение.....	52
Приложение 1. Образцы построек	53
Приложение 2. Карты дидактического ресурса.....	61

Пояснительная записка

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать конструирование, моделирование и проектирование. По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень.

В настоящее время существует множество разновидностей конструкторов нового поколения – современное, уникальное средство обучения малышей. Внедрение современных конструкторов в деятельность детей дошкольного возраста способствует многостороннему развитию личности ребенка.

Работа по конструированию рассчитана на пять учебных лет, начиная с 1-й младшей и по подготовительную к школе группы (во 2-й группе раннего возраста обучение конструированию осуществляется в рамках непрерывной образовательной деятельности), и предусматривает освоение заданий разной степени сложности с включением конструкторов нового поколения.

Основополагающим компонентом программы «Я конструирую» является учет возрастных особенностей детей 3 – 4 лет. Память дошкольника в этот период произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталоны индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют развитие личности и индивидуальности.

Методологическую основу рабочей программы составляют

- ✚ -«Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений» НОУ «Учебный центр им.Л.А.Венгера»
- ✚ - «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой.
- ✚ - «Детский сад 2100» Образовательная программа для детей раннего возраста (2-3 года) / Под ред. Л.Г.Такашовой

Новизна

Новизна программы заключается в адаптации современных видов конструкторов нового поколения в образовательный процесс детского сада.

Цель программы - содействие гармоничному развитию личности ребенка посредством приобщения к конструированию; формирование наглядно-образного мышления через развитие простейших представлений, развитие интереса к конструкторской и художественной деятельности, совершенствование сенсорных процессов посредством конструкторов нового поколения.

Задачи программы:

- ✚ -знакомить с основами конструирования: формировать умение создавать конструкцию конкретного назначения, применяя различные геометрические формы деталей и сопоставляя их друг с другом
- ✚ -научить видеть образ и соотносить его с формами конструктора.

- ✚ -продолжать знакомство с приемами создания конструкций, крепления деталей конструктора.
- ✚ -продолжать знакомить с материалом по художественному конструированию.
- ✚ -содействовать созданию конструктивных образов в процессе экспериментирования с различными материалами и преобразования предлагаемых заготовок.

Детям предлагаются конструкторы: тематические наборы LEGO DUPLO, Magformers, магнитные конструкторы «Создай свой грузовик»; разноцветные наборы кубиков, кирпичиков, наборы для художественного конструирования и бросовый материал.

Принципы построения программы:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- ✚ -доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✚ - систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- ✚ - занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с подходами:

- ✚ - деятельностный подход - предусматривает организацию целенаправленной воспитательной деятельности воспитанника в общем контексте образовательного процесса
- ✚ - лично-ориентированный подход - создание благоприятной среды для усвоения, предложенного к изучению материала каждым ребенком.

В процессе реализации программы используются разнообразные эффективные образовательные технологии:

- ✚ здоровьесберегающие,
- ✚ игровые,
- ✚ технология модерации и активные методы обучения,
- ✚ информационно-коммуникационные.

Методы и приемы:

Методы	Приемы
Словесные	Беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, вопросы, пояснения
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения
Наглядные	Рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация сюжета из мультфильма, показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия
Практические	Упражнения, продуктивная деятельность, самостоятельная работа детей

Регламент реализации программы

Продолжительность реализации образовательной программы.

1 год обучения – 36 часов, 1 час составляет 12 – 15 минут.

Занятия по программе проводятся в первой половине дня.

Количество учебных часов в неделю: 1 час. В занятия по программе выключены все дети группы.

Форма организации занятий: подгрупповая. Подгруппа не более 8 человек.

Деятельность по реализации программы ведется в трех направлениях:

- + непосредственная образовательная деятельность,
- + совместная деятельность педагога и детей,
- самостоятельная деятельность детей раннего возраста

Структура занятий

1. Погружение в тему
2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на решение задач данного занятия.
3. Физкультурная пауза
4. Рефлексия – оценка занятия.
5. Подведение итогов.

Прогнозируемые результаты:

Результатом реализации рабочей программы являются целевые ориентиры:

- + интерес к окружающим предметам, активные действия с предметами;
- + эмоциональное вовлечение в действия с игрушками и другими предметами;
- + овладение предметными действиями,
- + владение активной речью (просьба, вопрос);
- + стремление к общению со взрослыми;
- + проявление интереса к сверстникам и наблюдение за их действиями;
- + проявление интереса к стихам, песням, сказкам, рассматривание картинок;
- + развитие мелкой моторики.

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля:

- + начальный
- + итоговый

Форма подведения итогов: коллективная тематическая постройка.

Тематический план

МЕСЯЦ	ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
сентябрь	Блок «Кубики-кирпичики»		
	1. Тема: «Мы строители»	1	Наблюдение
	2. Тема: «Горка для Вани»	1	Наблюдение
	3. Тема: «Песочница»	1	Наблюдение
	4. Тема: «Домик для матрёшки»	1	Наблюдение
октябрь	5. Тема: «Кораблик»	1	Наблюдение
	6. Тема: «Игровая детская площадка»	1	Наблюдение
	Блок «Художественное конструирование»		
	7. Тема: «Давайте поиграем»	1	Наблюдение
	8. Тема: «Что нам осень принесла?»	1	Наблюдение
ноябрь	9. Тема: «Золотая рыбка»	1	Наблюдение
	10. Тема: «Троллейбус»	1	Наблюдение
	11. Тема: «Грузовик»	1	Наблюдение
	12. Тема «Машины на дороге»	1	Наблюдение
	декабрь	13. Тема: «Создай свой грузовик»	1
Блок «Макформерс» (по схеме, по словесному образцу)			
14. Тема: «Разноцветные льдинки»		1	Наблюдение
15. Тема: «Новогодняя елочка»		1	Наблюдение
16. Тема: «Снежинка»		1	Наблюдение
январь	17. Тема: «Карусель для кукол»	1	Наблюдение
	18. Тема: «Самолёт»	1	Наблюдение
	19. Тема: «Ракета»	1	Наблюдение
	20. Тема: «Отгадай и сконструируй»	1	Наблюдение
	февраль	Блок: «Лего Дупло» (по схеме, по словесному образцу)	
21. Тема: «Черепашка»		1	Наблюдение
22. Тема: «Олень»		1	Наблюдение
23. Тема: «Жираф»		1	Наблюдение
24. Тема: «Верблюд»		1	Наблюдение

март	25. Тема: «Крокодил »	1	Наблюдение
	26. Тема: «Попугай»	1	Наблюдение
	27. Тема: «Рыбка»	1	Наблюдение
	28.Тема: «Зоопарк»	1	Наблюдение
	Блок: «Конструируем из бросового материала»		
апрель	Бумагопластика		
	29. Тема: Коллективная работа «Бабочка» (салфетка)	1	Наблюдение
	30. Тема: «Щенячий патруль»	1	Наблюдение
	Из природного материала		
31. Тема: «Гусеница на прогулке»	1	Наблюдение	
32. Тема: «Весенние цветы»	1	Наблюдение	
май	Из бросового материала		
	33.Тема: «Одуванчик»	1	Наблюдение
	34. Тема: «Дерево»	1	Наблюдение
	35. Тема: «Весна в парке»	1	Наблюдение

Календарный график

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	35

