

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

Протокол № 1 от «08» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

С. А. Чиж
Приказ № 02-06/1-53/1 от «8» сентября 2020 года

Парциальная общеобразовательная программа
«Я проектирую»
познавательной направленности

для детей 4 - 5 лет
срок реализации 1 год
составители:
творческая группа педагогов
детского сада № 63

Рыбинск
2020

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	6
3. Календарный график.....	7
4. Содержание программы.....	8
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	39
6. Мониторинг реализации программы.....	40
7. Информационные ресурсы.....	43
8. Приложение	44
Приложение 1.Образцы построек	45
Приложение 2.Карты дидактического ресурса.....	67

Пояснительная записка

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка – высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

Особенность конструктивной деятельности детей 4 – 5 лет заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка. В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать. Конструктивная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение.

Образовательная программа «Я проектирую» разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✚ Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✚ Конвенцией о правах ребенка;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- ✚ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63;
- ✚ Инновационным проектом «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 4 - 5 лет. К пяти годам у детей начинает появляться произвольность психических процессов: памяти, внимания, восприятия и других, рост познавательных интересов и самостоятельности. Важной особенностью является то, что психические процессы становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества. Действия детей носят практический, опытный характер, для них очень важна наглядность.

Методологическую основу программы составляют:

- ✚ «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред.О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. -80 с.
- ✚ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с.336
- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд. 3-е, перераб. – М.: Баласс, 2019. – 528 с.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что конструирование как вид деятельности позволяет детям дошкольного возраста целенаправленно познакомиться с разными видами конструктора, освоить действия с ними, включая конструкторы нового поколения, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Усвоенные в непосредственной образовательной деятельности компетенции позволяют выстраивать совместную и самостоятельную деятельность по конструированию в соответствии с уровнем ближайшего развития. Интеграция различных образовательных областей в процессе детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель программы – развитие интеллектуально – творческого потенциала личности ребёнка через совершенствование наглядно - образного и инженерного мышления, конструкторских способностей.

Задачи программы:

- ✚ знакомить детей с основами проектирования, используя приобретённый опыт конструкторской деятельности;
- ✚ способствовать развитию умений детей работать с различными конструкторами, учитывая их свойства, использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали.
- ✚ развивать способность детей создавать собственные конструкторские и сюжетные композиции, используя объёмные геометрические тела и архитектурные формы.
- ✚ научить создавать разнообразные конструкции в процессе экспериментирования с различными материалами, преобразовывать предлагаемые заготовки.

Детям предлагаются конструкторы: Magformers, Плейстик Гигант, LEGO DUPLO, Полидрон «Гигантские осьминожки», Полиплей (квадратные формы) и т.п., а также наборы для художественного конструирования.

Принципы построения программы:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- ✚ гибкость и вариативность: гибкость позиции воспитателя, обеспечивающая самореализацию каждого ребенка; возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с возможностями и интересами детей;
- ✚ доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✚ систематичность и последовательность: дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне;
- ✚ занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
- ✚ полифункциональность, насыщенность РППС.
- ✚ Реализация программы осуществляется с использованием подходов:
- ✚ деятельностный подход - предусматривает совместную образовательную деятельность педагога и ребёнка основанную на началах сотрудничества и взаимопонимания;
- ✚ личностно-ориентированный подход – создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе конструирования.

В процессе реализации программы используются разнообразные эффективные образовательные технологии:

- ✚ здоровьесберегающие,
- ✚ игровые,
- ✚ технология модерации и активные методы обучения,
- ✚ информационно-коммуникационные.

Методы и приемы:

Методы	Приемы
Словесные	Беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, вопросы, пояснения
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения
Наглядные	Рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация сюжета из мультфильма, показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия
Практические	Упражнения, продуктивная деятельность, самостоятельная работа детей

Регламент реализации программы:

Продолжительность реализации образовательной программы:

1 год обучения – 36 часов, 1 час составляет 15 минут.

Занятия по программе проводятся в первой половине дня.

Количество учебных часов в неделю: 1 час.

В занятия по программе выключены все дети группы.

Форма организации занятий: подгрупповая и индивидуальная. Подгруппа не более 12 человек.

Деятельность по реализации программы ведется в трех направлениях:

- ✚ непосредственная образовательная деятельность,
- ✚ совместная деятельность педагога и детей,
- ✚ самостоятельная деятельность детей раннего возраста.

Структура занятий

1. Погружение в тему.

2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на решение задач данного занятия

- ✚ - проработка содержания,
- ✚ - практическая деятельность.

3. Динамическая пауза.

4. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка).

Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемые результаты образовательной программы составлены на основе целевых ориентиров, указанных в ФГОС ДО.

- ✚ проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании,
- ✚ развитие мелкой и крупной моторики,
- ✚ интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✚ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в конструировании
- ✚ активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми,
- ✚ способен к волевым усилиям.

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля:

- ✚ начальный
- ✚ итоговый

Форма подведения итогов: коллективная тематическая постройка.

Тематический план

МЕСЯЦ	ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
сентябрь	Блок «Кубики - кирпичики»		
	1. Тема: «Превращение кубика»	1	Наблюдение
	2. Тема: «Превращение кирпичика»	1	Наблюдение
	3. Тема: «От схемы к постройке»	1	Наблюдение
	4. Тема: «Начиная проектировать»	1	Наблюдение
октябрь	5. Тема: «Проектируем и строим»	1	Наблюдение
	6. Тема: «Грузовик»	1	Наблюдение
	7. Тема: «Горка»	1	Наблюдение
	8. Тема: «Мост»	1	Наблюдение
ноябрь	9. Тема: «Загородка с воротами»	1	Наблюдение
	10. Тема: «Три поросёнка»	1	Наблюдение
	Блок «Макформерс»		
	11. Тема: «Учимся, играя»	1	Наблюдение
	12. Тема: «Домик»	1	Наблюдение
декабрь	13. Тема: «Песочные часы»	1	Наблюдение
	14. Тема: «Башенка»	1	Наблюдение
	15. Тема: «Волшебные превращения» (летающая тарелка, цирк)	1	Наблюдение
	16. Тема: «Детский сад»	1	Наблюдение
	январь	17. Тема: «Карусель»	1
18. Тема: «Фантазёры»		1	Наблюдение
Блок «Лего Дупло»			
19. Тема: «Цифры»		1	Наблюдение
20. Тема: «Цветок»		1	Наблюдение
февраль	21. Тема: «Подъёмный кран»	1	Наблюдение
	22. Тема: «Самолёт»	1	Наблюдение
	23. Тема: «Человек»	1	Наблюдение
	24. Тема: «Кораблик»	1	Наблюдение

март	25. Тема: «На земле, в облаках и на море»	1	Наблюдение
	Блок «Конструирование из бросового материала»		
	Бумагопластика 26. Тема «Мухоморы» 27. Тема «Курица с цыплятами» 28. Тема: «Тюльпан»	1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение
апрель	Бросовый материал 29. Тема: «Мебель для куклы Лол» 30. Тема: «Отгадай загадку – выложи отгадку»	1 1	Наблюдение Наблюдение
	Блок «Мозаика»		
	31. Тема: «Звезда» 32. Тема: «Аленький цветочек»	1 1	Наблюдение Наблюдение
май	33. Тема: «Букет ромашек»	1	Наблюдение
	34. Тема: «Гигантские осьминожки»	1	Наблюдение
	35. Тема: «Полиплей гигант»	1	Наблюдение
	36. Тема: «Юные строители»	1	Наблюдение

Календарный график

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

