

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

Протокол № 1 от «08» сентября 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

_____ С. А. Чиж
Приказ № 02-06/1-53/1 от «8» сентября 2020 года

Парциальная общеобразовательная программа
«Я программирую»
познавательной направленности

для детей 6 - 7 лет
срок реализации 1 год
составители:
творческая группа педагогов
детского сада № 63

Рыбинск
2020

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	7
4. Содержание программы.....	9
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	43
6. Мониторинг реализации программы.....	45
7. Информационные ресурсы.....	48
8. Приложение	49
Приложение 1.Образцы построек	65
Приложение 2.Карты дидактического ресурса.....	70

Пояснительная записка

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка – высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

Особенность конструктивной деятельности детей 6 – 7 лет заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребенка. В процессе данной деятельности дошкольники развиваются предпосылки к логическому мышлению (процессы анализа и синтеза, понимание причинно-следственных связей), развивается абстрактное мышление, интерес к исследовательской деятельности и экспериментированию. Дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать. Конструктивная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, творческое воображение, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. Конструирование становится целенаправленной деятельностью, связанной с определением замысла и получением конкретного продукта.

Образовательная программа «Я моделирую» разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- ✚ Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✚ Конвенцией о правах ребенка;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (с изменениями на 27 августа 2015 года);
- ✚ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63;
- ✚ Инновационным проектом «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста».

Основопологающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 6 - 7 лет. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. У дошкольников осуществляется постепенный переход мыслительных операций из внешнего плана действий во внутренний – появляется способность оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. В этом возрасте у

детей увеличивается устойчивость внимания, появляются произвольные формы психической активности, активизируется воображение.

Методологическую основу программы составляют:

- ✚ «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред.О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с.
- ✚ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. - Издание пятое (инновационное), испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- с.336
- ✚ Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. - Изд. 3-е, перераб. – М. : Баласс, 2019. – 528 с.
- ✚ Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва – 2017.
- ✚ Вера Брофман «Архитектурная школа имени папы Карло». ООО «Линка – ПРЕСС», 2001.

Новизна

Новизна программы заключается в том, что конструирование как вид деятельности позволяет детям дошкольного возраста целенаправленно действовать с разными видами конструктора, включая конструкторы нового поколения, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Усвоенные в непосредственной образовательной деятельности компетенции позволяют расширенно выстраивать совместную и самостоятельную деятельность по конструированию. Это позволяет использовать творческий потенциал в полном объеме. Интеграция различных образовательных областей в процессе детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель программы - создание условий для формирования у детей дошкольного возраста простейших теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Задачи программы:

- ✚ развивать у детей способность осуществлять технический замысел, проявлять фантазию и конструкторское воображение в планировании конструкции и её воплощении;
- ✚ способствовать освоению детьми новых способов исследования объекта, выделения его составных частей на основе анализа конструкции; развитие пространственного воображения;
- ✚ содействовать развитию инициативы и самостоятельности детей в выполнении конструкции от замысла до его воплощения, в нахождении оригинальных конструкторских решений.
- ✚ формирование начальных навыков работы на компьютере в процессе планирования и моделирования конструкций;

Детям предлагаются конструкторы: Magformers, LEGO, деревянный конструктор «Юный архитектор» и т.п.

Реализация образовательных программ имеет вариативный, гибкий характер, учитывая уровень развития конструкторских способностей детей и имеющиеся условия. От простых кубиков ребенок постепенно переходит на конструкторов, состоящие из геометрических фигур, затем появляются механические конструкторы, а в 6 - 7 лет – вводится конструирование, моделирование с помощью компьютера. Основы технического

моделирования и конструирования ребята осваивают с помощью различных видов конструкторов.

Принципы построения программы:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- ✚ гибкость и вариативность: гибкость позиции воспитателя, обеспечивающая самореализацию каждого ребенка; возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с возможностями и интересами детей;
- ✚ доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✚ систематичность и последовательность: дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне;
- ✚ занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
- ✚ полифункциональность, насыщенность РППС.
- ✚ Реализация программы осуществляется с использованием подходов:
- ✚ деятельностный подход - предусматривает совместную образовательную деятельность педагога и ребёнка основанную на началах сотрудничества и взаимопонимания;
- ✚ личностно-ориентированный подход – создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей на основе конструирования.

В процессе реализации программы используются разнообразные эффективные образовательные технологии:

- ✚ здоровьесберегающие,
- ✚ игровые,
- ✚ технология модерации и активные методы обучения,
- ✚ информационно-коммуникационные.

Методы и приемы:

Методы	Приемы
Словесные	Беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, вопросы, пояснения
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения
Наглядные	Рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация сюжета из мультфильма, показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия
Практические	Упражнения, продуктивная деятельность, самостоятельная работа детей

Регламент реализации программы:

Продолжительность реализации образовательной программы:

1 год обучения – 36 часов, 1 час составляет 25 минут.

Занятия по программе проводятся в первой половине дня.

Количество учебных часов в неделю: 1 час.

В занятия по программе выключены все дети группы.

Форма организации занятий: подгрупповая и индивидуальная. Подгруппа не более 12 человек.

Деятельность по реализации программы ведется в трех направлениях:

- ✚ непосредственная образовательная деятельность,
- ✚ совместная деятельность педагога и детей,
- ✚ самостоятельная деятельность детей раннего возраста.

Структура занятий

1. Погружение в тему.

2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на решение задач данного занятия

- ✚ - проработка содержания,
- ✚ - практическая деятельность.
- ✚ 3. Динамическая пауза.

4. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка).

Прогнозируемые результаты:

Прогнозируемые результаты образовательной программы составлены на основе целевых ориентиров, указанных в ФГОС ДО.

- ✚ проявляет любознательность,
- ✚ проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании,
- ✚ развитие мелкой и крупной моторики,
- ✚ интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать
- ✚ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в конструировании,
- ✚ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания,
- ✚ активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми,
- ✚ способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности,
- ✚ способен к волевым усилиям.
- ✚ Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля:
- ✚ начальный
- ✚ итоговый

Форма подведения итогов: квест - игра.

Тематический план

МЕСЯЦ	ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
сентябрь	Блок «Узорная шнуровка»		
	1. Тема: «Удивительные шнурки»	1	Наблюдение
	2. Тема: «Простые узоры»	1	Наблюдение
	3. Тема: «Ковер - самолет»	1	Наблюдение
	4. Тема: «Дорисуй половинку»	1	Наблюдение
октябрь	5. Тема: «Отгадай и нарисуй»	1	Наблюдение
	Блок «Лего Классик»		
	6. Тема: «В гостях у сказки»	1	Наблюдение
	7. Тема: «Солнечный город»	1	Наблюдение
ноябрь	8. Тема «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	Наблюдение
	9. Тема: «Друзья для Валли»	1	Наблюдение
	10. Тема: «Ты, да я, да мы с тобой»	1	Наблюдение
	Блок «Кубики - кирпичики»		
	11. Тема: «Игралочка»	1	Наблюдение
декабрь	12. Тема: «Знакомство с замковой архитектурой»	1	Наблюдение
	13. Тема: «Башни старого замка»	1	Наблюдение
	Блок «Я программирую»		
	14. Тема: «Составь узор»	1	Наблюдение
	15. Тема: «Разноцветный коврик»	1	Наблюдение
январь	16. Тема: «Дом» «Макформерс»	1	Наблюдение
	17. Тема: «Космическая ракета»	1	Наблюдение
	18. Тема: «Парусник» «Макформерс»	1	Наблюдение
	19. Тема: «День мороженого»	1	Наблюдение
	20. Тема: «Сказочный город»	1	Наблюдение

	«Макформерс»		
февраль	21. Тема: «Озеленяем город» «Макформерс» 22. Тема: «Ромашка» «Мозайка» 23. Тема: «Разноцветная снежинка» 24. Тема: «Фрукты-овоши» «Мозайка»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
март	25. Тема: «Рыба» «Мозайка» 26. Тема: «Пудель Артемон» «Мозайка» 27. Тема «Придумай и построй» «Мозайка» 28. Тема: « Строим пирамиду» «Кубики – кирпичики»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
	29. Тема: « Мост» «Кубики – кирпичики» 30. Тема: «Грузовик» «Кубики – кирпичики» 31. Тема: «Театр» «Кубики – кирпичики» 32. Тема: «Мебель для куклы» «Кубики – кирпичики»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение
май	33. Тема: « Детская площадка» «Кубики – кирпичики» 34. Тема: «Морское побережье» 35. Тема: «Остров мечты» 36. Тема: Квест – игра «Детективное агентство Ладушки»	1 1 1 1	Наблюдение Наблюдение Наблюдение Наблюдение

Календарный график

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	36

