

**ПРИНЯТО**

На педагогическом совете  
муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 63

Протокол № 4 от «23» мая 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий муниципального дошкольного  
образовательного учреждения  
детского сада № 63

\_\_\_\_\_  
С. А. Чиж  
Приказ № 02-06/1-46/2 от «25» мая 2022 года

**Программа  
организации внутренней системы оценки качества образования  
(ВСОКО) в муниципальном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад № 63**

составители:

Бузикова Ирина Алексеевна, воспитатель;

Паркина Оксана Геннадиевна, учитель-логопед

Рыбинск  
2022

## Содержание.

### Пояснительная записка

1. Нормативно-правовые документы
  - 1.1 Нормативное обоснование
  - 1.2 Локальные нормативные документы
  - 1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО
2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду
3. Процедура оценки качества образования в детском саду.
  - 3.1 Оценка качества ООП и АООП
  - 3.2 Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования в детском саду № 63.
    - 3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду №63.
    - 3.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду № 63
    - 3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в детском саду №63
    - 3.2.4 Оценка качества финансовых условий в детском саду № 63, в соответствии ФГОС ДО.
    - 3.2.5.Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 63
    - 3.2.6 Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений
  - 3.3 Оценка качества образовательного процесса
  - 3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования
4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.
  - 4.1. Организационная структура
  - 4.2. Функциональная структура
5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования

### Список литературы

### Приложение

*Пояснительная записка.*

Стратегии развития образовательных организаций сегодня стали центром внимания образовательной политики. Выход на новый качественный уровень невозможен без повышения эффективности решения таких задач как регулярное обновление и модернизация содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечение соответствия условий организации образовательной деятельности современным требованиям, ФГОС дошкольного образования, предоставление детям возможности для образовательных достижений, развитие талантов и уникальных способностей обучающихся, обеспечение доступности качественного образования каждому ребёнку.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Для решения этих задач управление современной образовательной организацией требует обоснованности решений, особого построения организационной структуры управления.

Непременным условием эффективности этой структуры выступает ее аналитико-оценочное сопровождение, осуществляемое в соответствии с современными требованиями.

Дошкольная образовательная организация, реагируя на вызовы системы образования формирует собственную внутреннюю систему оценки качества образования, что в свою очередь требует отработанной критериальной и инструментальной базы. Эта потребность диктует необходимость определения нормативного основания построения внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО) и ее методической разработки.

Нормативным основанием разработки и реализации Программы организации ВСОКО является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 13.03.2019 № 114 Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам
- Письмо Минпросвещения России от 12.09.2019 № ТС-2176/04 «О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»

Процедуры внутренней системы оценки качества образования регламентируются

- Уставом дошкольной образовательной организации;
- локальными актами;
- приказами и распоряжениями дошкольной образовательной организации;
- Программа развития детского сада.

В Программе используются следующие понятия:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы (п.29 ст.2 №273-ФЗ)

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым легированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

#### *Цель и задачи Программы:*

Цель ВСОКО – получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности детского сада, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией для дальнейшего развития образовательного учреждения.

В соответствии с целью, *основными задачами*, которые решаются в процессе функционирования детского сада являются:

- определение объекта системы оценки качества, установление системы показателей (индикаторов), характеризующих состояние и динамику развития качества образования; установление порядка и форм проведения оценки;
- подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативных материалов, методик диагностики;

- систематизация информации, повышение её доступности и обеспечение достоверности;
- координация деятельности всех субъектов ВСОКО;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; принятие обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;
- привлечение общественности к оценке качества образования.

### *Принципы*

- принцип приоритетности управления – нацеленность результатов ВСОКДО на принятие управленческого решения;
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- принцип повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения
- показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

#### *Функции ВСОКО:*

- получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных;
- координация деятельности организационных структур, задействованных в процедурах мониторинга качества образования.

В качестве *направлений оценки* определены:

- оценка качества ООП и АООП,
- качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности,
- качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации,
- качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

Для оценки качества образования используются:

- процедуры внутренней оценки;
- результаты внешней оценки.

Для оценки качества образования используются следующие *источники*:

- контроль качества образования (по времени – предупредительный, текущий, итоговый; по содержанию – фронтальный, тематический);
- результаты диагностики;
- результаты мониторинговых исследований;
- результаты анкетирования (педагогов, родителей);
- результаты социологических опросов;
- аналитические отчёты педагогов;
- самоанализ, самооценка деятельности педагогов.

#### *Периодичность оценивания*

Периодичность проведения оценки качества образования в детском саду определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

#### *Участники процедуры ВСОКО*

Субъектами внутренней оценки качества образования в детском саду являются все участники образовательных отношений в соответствии с возлагаемыми функциями:

- работники дошкольной образовательной организации;

- родители (законные представители);
- дети.

*Анализ и интерпретацию информации* осуществляют:

- заведующий детского сада;
- старший воспитатель;
- группа оценки качества образования;
- наблюдательный совет Учреждения.

*Представление информации*

Информация о результатах проведения процедур внутренней системы оценки качества образования представляется:

- учредителю дошкольной образовательной организации;
- представителям вышестоящих органов (по запросу).

*Управленческие решения*

По результатам проведения процедур внутренней системы оценки качества образования руководителем дошкольной образовательной организации принимаются управленческие решения

Ожидаемые результаты:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в детском саду;
- выявлены факторы, влияющие на качество образования и принятие своевременных управленческих решений;
- участники образовательных отношений информированы о результатах оценки качества образования.



## **1. Нормативно-правовые документы**

1.1 Нормативное обоснование (документы перечислены в пояснительной записке)

1.2 Локальные нормативные документы

- Локальные акты, регулирующие функционирование ВСОКО в дошкольной образовательной организации
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63
- Программа действий по повышению качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63
- Положение о проведении педагогического мониторинга в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63
- Положение о проведении внутреннего аудита качества образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63
- Положение о деятельности целевой группы, осуществляющей ВСОКО в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63

1.3 Документы дошкольной образовательной организации, необходимые для обеспечения функционирования ВСОКО

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 63
- Основная образовательная программа детского сада
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи
- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63 «Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования»
- Отчёт по результатам самообследования
- Годовой план работы детского сада

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО в детском саду**

2.1. Организационная структура ВСОКО в детском саду включает следующие группы участников, реализующих процедуры оценки качества образования:

Администрация;  
Методическая служба;  
Педагогический совет;  
Наблюдательный совет Учреждения;  
Группа оценки качества образования;  
Педагогический консилиум.

2.2. ВСОКО детского сада включает следующие компоненты:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- система сбора и первичной обработки данных (включая структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации);
- система анализа, интерпретации и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

2.3. Согласованная работа всех участников организационной структуры ВСОКО позволяет обеспечить качество образования по направлениям:

- Качество ООП и АООП детского сада.
- Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.
- Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.
- Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.

2.4. Компетенции групп участников, реализующих процедуры оценки качества образования.

Полномочия в вопросах оценки качества образования в детском саду определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

№ п/п	Направление ВСОКО	Участник организационной структуры	Деятельность
1.	Качество ООП и АООП	<p>Администрация</p> <p>Методическая служба</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Наблюдательный совет Учреждения</p> <p>Группа оценки качества образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует и обеспечивает работу по разработке, внедрению и модернизации ООП и АООП;</li> <li>- Утверждает ООП и АООП.</li> <li>- Анализирует мониторинговое исследование;</li> <li>- Модернизирует и реализует ООП и АООП.</li> <li>- Утверждает и реализует ООП и АООП.</li> <li>- Дает рекомендации по реализации ООП и АООП.</li> <li>- Участвует в разработке и модернизации ООП и АООП.</li> </ul>
2.	Качество условий, которые созданы для реализации образовательной деятельности.	<p>Администрация</p> <p>Методическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создаёт условия для проведения в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;</li> <li>- Создаёт и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;</li> <li>- Принимает участие в разработке ВСОКО детского сада;</li> <li>- Принимает участие в разработке методики оценки качества образования в детском</li> </ul>



		<p>совет Учреждения</p> <p>Группа оценки качества образования</p>	<p>сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- Разработка и оформление программы ВСОКО и приложения к ней.</li> </ul>
3.	<p>Качество содержания и организации образовательной деятельности в дошкольной организации.</p>	<p>Администрация</p> <p>Методическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет деятельность, направленную на совершенствование системы оценки качества образования;</li> <li>- Формирует базу нормативно-правовых документов, являющихся обоснованием функционирования ВСОКО;</li> <li>- Определяет перечень документов детского сада, необходимых для обеспечения функционирования ВСОКО;</li> <li>- Формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО в детском саду и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их выполнение;</li> <li>- Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;</li> <li>- Осуществляет подготовку педагогов детского сада к проведению контрольно-оценочных процедур;</li> <li>- Осуществляет методическое сопровождение педагогов в процессе проведения контрольно-</li> </ul>



		Группа оценки качества образования	<p>общественный контроль качества образования и деятельности детского сада в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития детского сада, в оценке качества образования;</li> <li>- Организует процедуру ВСОКО в детском саду;</li> <li>- Ведет документацию по ВСОКО.</li> </ul>
4	Качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательной деятельности.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создает и обеспечивает функционирование системы оценки качества образования, осуществляет общий сбор, обработку, хранение информации, а также итоговый анализ результатов оценки качества образования на уровне детского сада;</li> <li>- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы детского сада за учебный год, публичный доклад и т.д.) и осуществляет предоставление информации потребителям о состоянии и динамике развития качества образования;</li> <li>- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в</li> </ul>





		Группа оценки качества образования	<p>ассигнований и использование благотворительных средств.</p> <p>– Изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО</p>
--	--	------------------------------------	---

## 2.5. Методы организации ВСОКО:

- Наблюдение;
- Опрос;
- Анкетирование;
- Тестирование;
- Беседа как метод исследования (фокусированная, документальная, беседа-интервью мнений и др. виды);
- Метод диагностических ситуаций;
- SWOT –анализ;
- Метод экспертных оценок;
- Обработка информации с помощью графиков, схем;
- Метод организованных стратегий;

## 2.6. Формы организации ВСОКО

- Мониторинговые исследования;
- Статистические исследования;
- Контроль:
  - ✓ Оперативный – оценка текущего состояния дел по достаточно узким направлениям деятельности;
  - ✓ Промежуточный;
  - ✓ Взаимоконтроль;
  - ✓ Итоговый – оценка результатов в конце отчётного периода.
- Внутренняя экспертиза;
- Общественная экспертиза качества образования.

## 2.7. Порядок проведения ВСОКО.

Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

1. *Нормативно-установочный:* определение основных критериев, показателей, инструментария; определение ответственных лиц; подготовка приказа об организации и проведении процедур ВСОКО
2. *Информационно-диагностический:* сбор информации с помощью подобранных методик

3. *Аналитический*: анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка достигнутых результатов, рисков.
4. *Итогово-прогностический*: предъявление полученных результатов для сотрудников детского сада, учредителей и других заинтересованных лиц (по запросу); разработка дальнейшей стратегии повышения качества образования в детском саду.

Учреждение самостоятельно определяет процедуру внутренней оценки качества образования в рамках нормативно-правовых документов.

Администрация Учреждения организует педагогический коллектив для внутренней оценки качества образовательного процесса и созданных условий:

1. Определение параметров, критериев и показателей качества образования. Требования ФГОС ДО являются критериями оценки качества образования в детском саду.
2. Реализация ВСОКО осуществляется на основе образовательных программ и годового плана детского сада.
3. Периодичность, тематика, методы и формы организации ВСОКО определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и находятся в исключительной компетенции администрации детского сада.
4. Педагогический совет (и другие организационные структуры ВСОКО) знакомятся с предложениями Администрации о тематике, методах, формах и сроках проведения ВСОКО, обсуждают, принимают решение.
5. Заведующий не позднее, чем за 2 недели издает приказ о сроках и плане предстоящей процедуры оценки качества образования, утверждает направления, методы и формы проведения процедуры ОКО, устанавливает срок предоставления итоговых материалов, назначает ответственных, доводит до сведения участников ОКО план-задание предстоящего мероприятия;
6. В течение определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляются процедуры ВСОКО;
7. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется сбор и обработка информации;
8. В течение следующего определённого в приказе срока ответственными лицами в соответствии с функциональными обязанностями осуществляется анализ результатов, формируются отчёты;

9. Материалы проведения ОКО предоставляются не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО;
10. Администрация осуществляет итоговый анализ результатов ВСОКО;
11. На основании аналитических справок, отчётов по итогам ВСОКО, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи детского сада для реализации в новом учебном году.
12. По итогам ВСОКО проводятся заседания Педагогического совета, административные совещания.
13. Заведующий издает приказ, в котором указываются результаты ВСОКО и управленческие решения.
14. Формой отчёта является аналитическая справка о результатах оценки качества образования в детском саду.
15. Продолжительность ВСОКО осуществляется в течение 7-10 дней.
16. Результаты ВСОКО включаются заведующим в отчётные документы.
17. Информация о результатах доводится до сведения работников детского сада не позднее 10 дней с момента завершения всех процедур ВСОКО.
18. Информация о результатах ВСОКО доводится до сведения родителей и других заинтересованных сторон.
19. Информация о результатах ВСОКО размещается на сайте детского сада.
20. Результаты ВСОКО могут служить основанием для стимулирования работников детского сада в соответствии с критериями и показателями эффективности деятельности работников.

### **3. Процедура оценки качества образования в детском саду.**

Для осуществления процедуры ВСОКО определяются критерии и показатели оценки качества образования в детском саду. Каждый объект оценивания имеет свой набор критериев, который определен совокупностью показателей.

Под критерием понимается признак, свойство, на основании которого производится оценка качества; под показателем – качественная и количественная характеристика каждого признака или свойства.

Критерии и показатели остаются неизменными на протяжении всего срока действия системы оценки качества образования, что даст возможность сравнивать результаты на всех уровнях управления как по горизонтали, так и по вертикали.

#### **3.1 Оценка качества ООП и АООП**

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

### 3.2 Оценка качества условий реализации основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования в детском саду №63.

Условия определены в качестве первого объекта мониторинга исходя из положения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования: «Оценивание качества, т.е. соответствия образовательной деятельности, реализуемой детским садом, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы, в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности».

Общая оценка создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Оценка качества условий реализации ООП включает оценку:

- психолого-педагогических,
- кадровых,
- материально-технических,
- финансовых условий,
- развивающей предметно-пространственной среды.

#### 3.2.1 Оценка качества психолого-педагогических условий в детском саду №63.

##### 3.2.1.1. Критерии оценивания, согласно требованиям ФГОС ДО:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 3.2.1.2 Показатели оценивания.

- 1) сотрудники способствуют полноценному проживанию дошкольного детства, установлению доверительных отношений с детьми;
- 2) сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- 3) педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- 4) сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе; используют позитивные способы коррекции поведения детей; создают условия для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений для поддержки благоприятного эмоционального фона;
- 5) сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- 6) сотрудники создают условия для выбора материалов деятельности, для предоставления выбора видов активности
- 7) Сотрудники используют активные формы работы для вовлечения родителей (законных представителей) в жизнь детского сада.

#### 3.2.2 Оценка качества кадровых условий в детском саду № 63

##### 3.2.2.1. Критерии оценивания, согласно ФГОС ДО:

- Укомплектованность кадрами (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками);
- Уровень образования педагогических кадров;
- Уровень квалификации педагогических кадров;

- Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров.
- Достижения педагогических кадров.

### 3.2.2.2. Показатели оценивания:

**Укомплектованность кадрами** (руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Полная укомплектованность кадрами (100%)

Руководящие кадры –	2/100%
Педагогические кадры –	33/100%
Учебно-вспомогательный персонал –	14/100%
Административно-хозяйственные работники –	10/ 100%

Частичная недоукомплектованность кадрами (дефицит менее 10%)

Руководящие кадры –	2/100%
Педагогические кадры –	30/90%
Учебно-вспомогательный персонал –	13/90%
Административно-хозяйственные работники –	9/ 90%

Недоукомплектованность кадрами (дефицит более 10%)

Руководящие кадры –	2/100%
Педагогические кадры –	26/80%
Учебно-вспомогательный персонал –	11/80%
Административно-хозяйственные работники –	8/ 80%

**Уровень образования педагогических кадров.**

Высокий – 50% педагогов (или более) имеют высшее педагогическое (профессиональное, специальное) образование, 50% педагогов (остальные) имеют среднее специальное педагогическое образование

Средний – от 20% до 50% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование

Низкий – менее 20% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные педагоги имеют среднее специальное педагогическое образование

**Уровень квалификации педагогических кадров**

Высокий – не менее 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

Средний – от 40 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

Низкий – менее 40% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию

## **Непрерывное образование педагогических кадров. Повышение квалификации педагогических кадров**

Полное соответствие – 90% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

Частичное соответствие – 70 - 89% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

Несоответствие – менее 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующих объемах в соответствующие сроки

### *3.2.3 Оценка качества материально-технических условий в детском саду № 63*

#### 3.2.3.1. Критерии оценивания, согласно ФГОС ДО

- 1) Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).
  - Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
  - Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности
  - Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
  - Соответствие условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)

#### 3.2.3.2. Показатели оценивания:

- 1) Соответствие материально-технических условий требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
  - Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
  - Соблюдение требований к оборудованию и содержанию территории детского сада

- Соблюдение требований к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию
  - Соблюдение требований к размещению оборудования в помещениях детского сада
- 2) Соответствие материально-технических условий правилам пожарной безопасности
- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
  - Наличие системы обеспечения пожарной безопасности
  - Выполнение требований к документации, регламентирующей обеспечение пожарной безопасности
  - Наличие и исправность необходимого оборудования, обеспечивающего пожарную безопасность
  - Обученность персонала правилам пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара
- 3) Соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей
- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
  - Наличие материальных средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
  - Наличие технических средств, необходимых для ведения образовательной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей
  - Наличие специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов
- 4) Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение)
- Отсутствие предписаний органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования
  - Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации ООП ДО ДОО
  - Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для реализации АООП ДО ДОО
  - Соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению для организации дополнительных видов деятельности воспитанников
  - Информационное обеспечение



### *3.2.4 Оценка качества финансовых условий в детском саду №63, в соответствии ФГОС ДО.*

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

#### 3.2.4.1. Критерии оценивания финансовых условий реализации программы, согласно ФГОС ДО

- 1) Обеспечение возможности выполнения требований стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) Обеспечение реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) Отражение структуры и объема расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

#### 3.2.4.2. Показатели оценивания финансовых условий реализации программы, согласно ФГОС ДО

- структура и объем расходов на реализацию ООП ДО;
- дополнительные расходы в связи со спецификой контингента детей;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- предусмотрена система оплаты труда, стимулирующая достижение поставленных целей и поощряющая высокое качество работы коллектива детского сада;
- иные расходы, связанные с реализацией Программы.

Результаты внутренней оценки **качества условий** реализации основной образовательной программы (ООП) и адаптированной основной образовательной программы (АООП) дошкольного образования в детском саду № 63 фиксируются в оценочных листах.

### *3.2.5. Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды детского сада № 63*

### 3.2.5.1. Критерии оценивания, согласно ФГОС ДО

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы);

2) Трансформируемость пространства;

3) Полифункциональность материалов;

4) Вариативность среды;

5) Доступность среды;

6) Безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

### 3.2.5.2. Показатели оценивания:

1) Насыщенность:

– Наличие центров, обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе песком с водой);

– Наличие пространства двигательной активности, обеспечивающее развитие крупной и мелкой моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивным сооружением);

– Наличие центров, обеспечивающих эмоциональное благополучие детей и возможность их самовыражения.

2) Трансформируемость пространства:

– Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.);

– Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры;

– Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображения), так и объемных (модели, поделки, конструкции).

3) Полифункциональность материалов:

– Наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом крепления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре);

– Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.

4) Вариативность среды:

- Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и т.д.);
- Наличие материалов, игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП и АООП;
- Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

#### 5) Доступность среды:

- Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- Исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### 6) Безопасность среды:

- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в групповых помещениях;
- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования на прогулочных участках;
- Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования в специализированных помещениях детского сада (кабинеты специалистов, музыкальный и физкультурный залы).

### *3.2.6 Оценка качества взаимодействия всех участников образовательных отношений*

#### 3.2.6.1. Взаимодействие сотрудников с детьми

Критерии оценивания:

- 1) Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- 2) Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми;
- 3) Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- 4) Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- 5) Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями;
- 6) Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей.

Показатели оценивания:

- 1) Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе:
  - Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
  - Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям);
  - Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.
- 2) Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми:
  - Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.), обращаются к детям по имени;
  - В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
  - Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.);
  - Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе.
- 3) Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении:
  - Выслушивают детей с вниманием и уважением;
  - Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы;
  - Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину.
- 4) Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности:
  - В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают интересы детей, их привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.);
  - Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность;

- Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития.
- 5). Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями:
- Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс;
  - Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку ребенку и его семье, в соответствии с рекомендациями специалистов.
- 6). Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей:
- Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением;
  - Порицания относят только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.);
  - Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки.

### 3.2.6.2. Взаимодействие с родителями обучающихся

Критерии оценивания:

- 1) «Открытость» дошкольного учреждения для родителей;
- 2) Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- 3) Отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- 4) Отсутствие конфликтных ситуаций.

Показатели оценивания

- 1) «Открытость» дошкольного учреждения для родителей:
  - Выявление, обобщение, распространение передового педагогического опыта взаимодействия с семьей и передового опыта семейного воспитания;
  - Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в детском саду.
- 2) Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы:
  - Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия;
  - Использование разнообразных форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия;

- Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы.
- 3) Отсутствие формализма в организации работы с семьей:
  - Участие родителей в государственно-общественном управлении детского сада - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Наблюдательного совета и др.;
  - Поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия.
- 4) Отсутствие конфликтных ситуаций:
  - Отсутствие зафиксированных жалоб;
  - Наличие благодарностей от родителей (законных представителей) воспитанников.

### 3.2.6.3. Взаимодействие с социумом

Критерии оценивания:

- 1) Взаимодействие с медицинскими учреждениями в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (детская поликлиника);
- 2) Взаимодействие со спортивными учреждениями с в целях создания единого образовательно-оздоровительного пространства (спортивные школы);
- 3) Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и культуры в целях социокультурной самореализации участников образовательного процесса (театры, музеи, библиотеки, детские дома творчества);
- 4) Взаимодействие с учреждениями образования в целях создания преемственности в организации образовательной системы (школы, институты, образовательные центры);
- 5) Взаимодействие с иными социальными партнерами (УГИБДД, МЧС и др.).

Показатели оценивания:

- С социальными партнерами заключены договоры;
- Выстроена систематическая образовательно-просветительская работа с детьми и родителями;
- Имеется план работы по взаимодействию с социумом;
- Проводится более 2 мероприятий в год.

## 3.3 Оценка качества образовательного процесса

### 3.3.1. Критерии оценивания через компетенции педагогов согласно ФГОС ДО:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия;
- 2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей;
- 3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях;

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками;

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями).

3.3.2. Показатели оценивания:

1) Обеспечение эмоционального благополучия:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2) Поддержка индивидуальности и инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

3) Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организация видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценка индивидуального развития детей.

5) Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка:

- непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.4. Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования (показатели качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ООП ДО)

Качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связано с запросами родителей (и др. заинтересованных лиц).

Критерии качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- 1) Здоровье детей (динамика);
- 2) Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- 3) Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
- 4) Готовность детей к школьному обучению.
- 5) Достижения педагогов.
- 6) Достижения детского сада.
- 7) Улучшение условий реализации ООП и АООП.

Показатели качества образовательных результатов

- 1) Здоровье детей (динамика).
  - Индекс здоровья;
  - Количество пропусков по болезни.
- 2) Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - Активность;
  - Уровень конкурсов;
  - Результативность.
- 3) Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг;
  - Отсутствие зафиксированных жалоб;
  - Наличие благодарностей.
- 4) Готовность детей к школьному обучению (по результатам психолого – педагогического обследования).
  - Физическая;
  - Психологическая;
  - Эмоционально – волевая;
  - Интеллектуальная.
- 5) Достижения педагогов.
  - Повышение квалификации;
  - Прохождение курсов повышения квалификации;
  - Участие в конкурсах;
  - Участие в семинарах, вебинарах, мастер-классах различного уровня.
- 6) Достижения детского сада.
  - Участие в конкурсах различного уровня;
  - Улучшение условий в детском саду.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.



## **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества дошкольного образования.**

### *4.1. Организационная структура*

Организационная структура организации ВСОКО в детском саду № 63 определяется ПОЛОЖЕНИЕМ о ВСОКО в дошкольной образовательной организации

### *4.2. Функциональная структура*

Функционирование ВСОКО детского сада состоит из 4 этапов:

**Первый этап** – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения, планирование деятельности)

Структура критериальной таблицы внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 63 представлена в Приложении

Виды документации собраны в Приложении

Оценка качества планирования образовательной деятельности детского сада, реализующей программы дошкольного образования, представлена в Приложении

**Второй этап** – информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик, разработанных оценочных листов).

План-график проведения контрольно - оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду № 63 представлен в Приложении

**Третий этап** – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков). Осуществляется непосредственно после проведения контрольно – оценочных процедур внутренней системы оценки качества дошкольного образования в детском саду.

Полученные результаты по группам фиксируются в итоговой таблице  
Приложение

**Четвертый этап** – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Наблюдательного совета).

По итогам анализа полученных данных ВСОКО детского сада готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива детского сада, учредителя, родителей.

Результаты ВСОКО детского сада являются основанием для принятия административных решений на уровне образовательной организации.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества дошкольного образования**

Придание гласности и открытости результатам ВСОКО в детском саду осуществляется путём предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО детского сада;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего детского сада;
- размещением аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

В случае установления несоответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО, потребностям физического и (или) юридического лица организация разрабатывает меры по устранению несоответствий, проводит корректировку образовательной программы, программы развития образовательной организации

## Список литературы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Виноградова, Н.А. Управление качеством образовательного процесса в ДОУ / М.: АЙРИС ПРЕСС, 2006. - 192с.
4. Вольфганг Титце. Оценка и развитие качества дошкольного образования/ Методические рекомендации. М.: «Мозайка – синтез», 2018 – 203с.
5. Рыбалова, И.А. Мониторинг качества образования и управленческая команда в ДОУ Текст /И.А. Рыболова// Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2005. - № 4. - С. 10-23.
6. Сафонова О.А Технология и эффекты независимой системы оценки качества дошкольного образования/ Управление дошкольным образовательным учреждением. -2015г.- № 4.-С.16-27.
7. Тельма Хармс. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях/ М.: «Национальное образование», 2017г. – 130с.
8. Трифонова Е.В. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей в программе «Истоки» / Управление дошкольным образовательным учреждением. -2015.- № 8.- С.16-24.