

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

Протокол № 1 от «08» сентября 2022 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий муниципального дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 63

С. А. Чиж
Приказ № 02-06/1-53/1 от «8» сентября 2022 года

Парциальная образовательная программа
«Я конструирую и говорю»
познавательной направленности
для детей старшего дошкольного возраста
групп компенсирующей направленности
для детей с ТНР

срок реализации 1 год
составители:
творческая группа педагогов
детского сада № 63



Рыбинск
2022

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.....	3
2. Тематический план.....	7
3. Календарный график.....	9
4. Содержание программы.....	10
5. Материально-техническое обеспечение реализации программы.....	47
6. Мониторинг реализации программы.....	49
7. Информационные ресурсы.....	52
8. Приложение	53
Приложение 1.Образцы построек	54
Приложение 2.Карты дидактического ресурса.....	74

Пояснительная записка

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка – высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

В условиях современного общества важная задача дошкольного образования - его доступность для всех детей вне зависимости от особенностей здоровья. Обучение становится более эффективным в результате внедрения инклюзивного образования. Согласно ФГОС ДО все дети должны иметь равный доступ к образованию с учетом разнообразия, особых познавательных потребностей и индивидуальных возможностей. Одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) являются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Речевые нарушения негативно влияют на развитие психических процессов, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с речевыми нарушениями отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью.

Программа «Я конструирую и говорю» обеспечивает полноценное развитие инженерного мышления и конструкторских способностей у детей с ТНР, учитывая их индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности и интересы. Данная парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР построена в соответствии с тематическим планированием, предложенным в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой, учитываются компетенции детей, приобретенные в процессе освоения комплекса «Дошкольный Техномир».

Содержание программы представлено в форме игровых занятий, включенных в образовательную деятельность с детьми. В ходе каждого занятия решаются задачи, направленные на коррекцию речевых нарушений дошкольников и профилактику появления вторичных дефектов.

Образовательная программа «Я конструирую и говорю» разработана в соответствии с:

- ✚ Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)- (инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей);
- ✚ Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- ✚ Конвенцией о правах ребенка;
- ✚ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✚ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН ;

- ✚ Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63;
- ✚ Инновационным проектом «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста».

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Дети с ТНР - это особая категория дошкольников со значительными речевыми дефектами, влияющими на становление личности ребенка. Они отстают от нормотипичных сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Дошкольники с ТНР используют меньшее количество деталей, и на создание определенного объекта у данных детей уходит больше времени, нежели у их сверстников без речевых нарушений.

На вопросы педагогов дети отвечают скованно, робко, их речь состоит из простых слов и нераспространенных предложений. Если нормотипичные дети, строя коллективную постройку, общаются друг с другом, то дошкольники с ТНР тяжелее справляются с этими заданиями из-за недоразвития речевых функций.

Методологическую основу программы составляют:

- ✚ «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред.О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с.
- ✚ Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –Спб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.-240с.
- ✚ М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г. – 100с.
- ✚ Учебно- методический комплекс « Дошкольный Техномир»

Новизна программы заключается в том, что конструирование как вид деятельности позволяет детям дошкольного возраста с ТНР целенаправленно действовать с разными видами конструктора, включая современные конструкторы, развивать необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Усвоенные в непосредственной образовательной деятельности компетенции позволяют расширенно выстраивать совместную и самостоятельную деятельность по конструированию, эффективно влияют на развитие всех компонентов речи, а особенно на ее коммуникативную функцию. Это позволяет использовать творческий потенциал в полном объеме. Интеграция различных образовательных областей в процессе детского конструирования открывает возможности для реализации новых концепций воспитанников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Цель программы – создание условий для развития инженерного мышления, конструкторских творческих способностей детей дошкольного возраста с ТНР.

Задачи программы:

- ✚ способствовать развитию умения детей работать с различными видами современных конструкторов, учитывая их свойства, использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали;
- ✚ формировать умение планировать этапы собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения, используя различные детали;
- ✚ развивать способность детей выполнять постройку по схеме, образцу, условию, по собственному замыслу;

- ✚ актуализировать полученные знания в практической и познавательной деятельности детей с ТНР;
- ✚ способствовать коррекции речевых нарушений; развитию фонетических, лексико-грамматических категорий языка, связной речи.

Принципы построения программы:

В основу формирования программы заложены следующие принципы:

- ✚ гибкость и вариативность: гибкость позиции воспитателя, обеспечивающая самореализацию каждого ребенка; возможность выбора типа, вида и формы задания в соответствии с возможностями и интересами детей;
- ✚ доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- ✚ систематичность и последовательность: дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне;
- ✚ занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.
- ✚ полифункциональность, насыщенность РППС.

Реализация программы осуществляется с использованием подходов:

- ✚ деятельностный подход - предусматривает совместную образовательную деятельность педагога и ребёнка с ТНР основанную на началах сотрудничества и взаимопонимания;
- ✚ личностно-ориентированный подход – создание оптимальных условий, содействующих максимальному обогащению личностного развития детей с ТНР на основе конструирования.

В процессе реализации программы используются разнообразные эффективные образовательные технологии и техники:

- ✚ здоровьесберегающие,
- ✚ игровые,
- ✚ технология модерации и активные методы обучения,
- ✚ информационно-коммуникационные,
- ✚ мнемотехника,
- ✚ элементы кинезиологии, биоэнергопластики, практики мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия.

Методы и приемы:

Методы	Приемы
Словесные	Беседа, рассказ, объяснение, чтение художественной литературы, проблемная ситуация, вопросы, пояснения
Игровые	Дидактическая игра, воображаемая ситуация, внезапное появление объекта, выполнение игровых действий, загадки, создание игровой ситуации, имитация голоса, движения
Наглядные	Рассматривание картин и иллюстраций; рассматривание игрушек, предметов; демонстрация сюжета из мультфильма, показ картин, предметов, игрушек; показ образца; показ способа действия
Практические	Упражнения, продуктивная деятельность, самостоятельная работа детей

Регламент реализации программы:

Продолжительность реализации образовательной программы:

1 год обучения – 36 часов, 1 час составляет 20-25 минут.

Занятия по программе проводятся в первой половине дня.

Количество учебных часов в неделю: 1 час.

В занятия по программе выключены все дети группы.

Форма организации занятий: подгрупповая и индивидуальная. Подгруппа не более 8 человек.

Деятельность по реализации программы ведется в трех направлениях:

- + непосредственная образовательная деятельность;
- + совместная деятельность педагога и детей;
- + самостоятельная деятельность детей с ТНР.

Структура занятий

1. Погружение в тему.
2. Основная часть – игры и упражнения, направленные на решение задач данного занятия
 - проработка содержания,
 - практическая деятельность.
3. Динамическая пауза.
4. Подведение итогов (рефлексия, анализ и оценка).

Прогнозируемые результаты:

- + проявляет любознательность;
- + проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании;
- + развитие мелкой и крупной моторики;
- + интересуется причинно – следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать;
- + способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в конструировании;
- + достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания;
- + активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми;
- + способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- + способен к волевым усилиям.

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля:

- + начальный
- + итоговый

Форма подведения итогов: коллективная тематическая постройка

Тематический план

МЕСЯЦ	Лексическая тема	ТЕМАТИКА ПРОГРАММЫ	ВСЕГО ЧАСОВ	ФОРМЫ КОНТРОЛЯ
октябрь	Осень. Деревья осенью. Овощи. Огород. Фрукты. Сад. Лес. Грибы и лесные ягоды	Блок «Художественное конструирование»		
		1. Тема: «Осенний лес»	1	Наблюдение
		2. Тема: «Корзина с овощами»	1	Наблюдение
		3. Тема: «Фруктовый компот»	1	Наблюдение
		4. Тема: «Запасы для белочки»	1	Наблюдение
ноябрь	Одежда Обувь Игрушки Посуда	Блок «Конструирование из бумаги»		
		5. Тема: «Ателье»	1	Наблюдение
		6. Тема: «Сапожки для Антошки»	1	Наблюдение
		7. Тема: «Магазин игрушек»	1	Наблюдение
		8. Тема: «Помоги Федоре»	1	Наблюдение
декабрь	Зима Зимующие птицы Дикие животные Домашние животные	Блок «Лего Дупло»		
		9. Тема: «Волшебная снежинка»	1	Наблюдение
		10. Тема: «Птицы на кормушке»	1	Наблюдение
		11. Тема: «Зима в лесу»	1	Наблюдение
		12. Тема « Ферма»	1	Наблюдение
	Новый год	Блок «Криоконструирование»		
		13. Тема: «Разноцветные льдинки»	1	Наблюдение
январь	Мебель Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я.Маршака Стройка. Профессии на стройке	Блок «Кубики - кирпичики»		
		14. Тема: «Новоселье»	1	Наблюдение
		15. Тема: «Зоопарк»	1	Наблюдение
		16. Тема: «Новостройка»		
февраль	Детский сад. Профессии	17. Тема: «Детский сад»	1	Наблюдение

		Блок «Механик»		
	Грузовой и пассажирский транспорт	18. Тема: «Автомобиль»	1	Наблюдение
	Профессии на транспорте	19. Тема: «Автомеханик»	1	Наблюдение
	Наша армия	20. Тема: «Военный парад» (танк и пушка)	1	Наблюдение
март		Блок «Узорная шнуровка»		
	Весна. Приметы весны.	21. Тема: «Весенняя капель»	1	Наблюдение
	Мамин праздник	22. Тема: «Букет для мамы»	1	Наблюдение
	Комнатные растения	23. Тема: «Разноцветные фиалки»	1	Наблюдение
	Пресноводные и аквариумные рыбы	24. Тема: «Рыбки в аквариуме»	1	Наблюдение
	Наш город	25. Тема: «Наш город» Использование разных видов конструкторов (лего дупло, кубики – кирпичики, механик, конструирование из бумаги)	1	Наблюдение
апрель		Блок «Макформерс»		
	Весенние работы на селе	26. Тема: «Элеватор »	1	Наблюдение
	Космос	27. Тема: «Космодром»	1	Наблюдение
	Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского	29. Тема: « Телефон»	1	Наблюдение
	Правила дорожного движения	30. Тема: «На дороге» (светофор, машины)	1	Наблюдение
май		31. Тема: «Золотая рыбка»	1	Наблюдение

		Блок «Мозаика»		
	Лето. Насекомые.	34. Тема: «Бабочки, стрекозы»	1	Наблюдение
	Лето. Цветы на лугу	35. Тема: «Букет из ромашек»	1	Наблюдение

Календарный график

Количество занятий		
В неделю	В месяц	В год
1	4	35

Материально-техническое обеспечение реализации программы

1.	Материально-техническое обеспечение реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - для проведения занятий и организации самостоятельной деятельности детей используются наборы конструкторов: деревянный конструктор «Томик» цветной, базовый набор LEGO DUPLO, Magformers, наборы для художественного конструирования, конструкторы «Мозаика» и «Механик». - набор мелких машин и фигурок для обыгрывания, - предметные картинки по лексическим темам, - картинки с изображением для построек по образцу по теме занятия, - планшеты из ковροлина для художественного конструирования, - компьютер, - медиапроектор, экран, - интерактивная панель, - магнитофон, - флипчарт, - зеркала для артикуляционной гимнастики, - доска Бильгоу
2.	Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред.О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с. 2. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. –Спб.:ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2016.-240с. 3. М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г. – 100с. 4. Картотека «Физкультминутки для дошкольников». 5. Картотека «Гимнастика для глаз». 6. Картотека словесных игр по формированию лексико-грамматических категорий языка. 7. Картотека кинезиологических упражнений. 8. Картотека игр по формированию фонетико – фонематических процессов. 9. Подборка упражнений по развитию коммуникативной функции речи. 10. Технологические карты дидактических игр по конструированию. 11. Пакет диагностических материалов.

Финансовые средства для реализации программы выделяются из регионального бюджета с привлечением средств спонсорской помощи.

Риски при реализации программы

При реализации данной программы можно предвидеть некоторые риски:

- незаинтересованность педагогов в организации детско-конструкторской деятельности с использованием современных конструкторов,
- отсутствие партнёрских отношений с родителями может привести к незаинтересованности родителей в совместных творческих проектах.

Пути устранения рисков.

1. Повышение квалификации педагогов за счет курсов повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов;
2. Активизация деятельности родителей по проблеме через активные формы взаимодействия, систематическое информирование об успешности дошкольников, выражении своевременной благодарности (благодарственные письма, информирование на стендах, сайте детского сада и т.д.).

Диагностика представляет собой характеристику промежуточных результатов и методику оценки данного компонента. В зависимости от того, насколько устойчиво сформирована каждая характеристика у ребенка (проявляется крайне редко, иногда, часто), она оценивается количественно (1, 2 или 3 балла соответственно).

- ✚ **часто** – проявляющаяся характеристика считается устойчиво сформированной, не зависит от особенностей ситуаций, присутствие или отсутствие взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности (**3 балла**);
- ✚ **иногда** – характеристика предполагает периодическое проявление, зависящее от способностей ситуации, наличие контроля, со стороны взрослого, настроения ребенка (**2 балл**);
- ✚ **крайне редко** – данная характеристика не сформирована, а ее появление носит случайный характер (**1 баллов**).

Показатель развития складывается из данных наблюдений педагога

