

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63

город Рыбинск, Ярославская область

«Создание условий
для развития инженерного мышления
и конструкторских способностей
детей с ОВЗ (ТНР)»

составители:

Бузикова Ирина Алексеевна
Паркина Оксана Геннадиевна
Рулева Елена Николаевна
Воробьева Ирина Эдуардовна

<http://dou63.rybadm.ru/p121aa1.html>



Конкурсанты: творческая группа педагогов в составе

Бузикова Ирина Алексеевна, старший воспитатель, 20 лет педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89201011331

Паркина Оксана Геннадиевна, учитель – логопед, 24 года педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89159933268

Рулёва Елена Николаевна, воспитатель, 33 года педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89106629241

Воробьева Ирина Эдуардовна, воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, 25 лет педагогической деятельности, высшая квалификационная категория, 89605263569

Адрес: Ярославская область, город Рыбинск, ул. Фурманова, д.3
муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 63

Ссылка на страницу проекта на сайте организации:
<http://dou63.rybadm.ru/p121aa1.html>

Отчет системы антиплагиат: Оригинальность 83,9%

<https://users.antiplagiat.ru/report/short/4?v=1&c=0>

Актуальность проекта:

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Правительством Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р приоритетной задачей в сфере воспитания детей является «развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества». В настоящее время наблюдается технологическая революция. Высокотехнологичные продукты и инновационные технологии становятся неотъемлемыми составляющими современного общества. В дошкольных образовательных учреждениях, школах и институтах ведущее место начинает занимать конструирование, моделирование и проектирование.

По словам Президента РФ В. В. Путина, инженерное образование в РФ нужно вывести на новый более высокий уровень. Современный мир ставит перед образованием непростые задачи: учиться должно быть интересно, знание должно быть применимо на практике, обучение должно проходить в занимательной форме, и все это, непременно, должно принести хорошие плоды в будущем ребенка – высокооплачиваемую работу, самореализацию, высокие показатели интеллекта.

В настоящее время наблюдаются следующие *противоречия* в области развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ:

- имеющаяся система занятий по конструированию не предусматривает работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми с ТНР;

- комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3-7 лет Н.В.Нищевой не имеет методических рекомендаций по организации конструкторской деятельности, используя современные конструкторы.

Данные противоречия позволяют сформулировать проблему: *как организовать и обеспечить функционирование постоянно-действующей системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста с ТНР?*

Иновационность предлагаемого проекта заключается в целевой конкретной разработке программы для детей с ТНР, разработке технологических, содержательных особенностей организации образовательной деятельности по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей детей с ОВЗ.

Цель: создание благоприятных условий для развития предпосылок к инженерному мышлению и конструкторских способностей у детей с ОВЗ (ТНР).

Задачи	Предполагаемые результаты
Разработать парциальную образовательную программу по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей для детей с ТНР	Разработана программа «Я конструирую и говорю»
Создавать условия для выявления склонностей и способностей детей с ТНР к техническим видам творчества	Выявлены интересы детей в сфере конструкторской деятельности, их способности
Способствовать развитию умения детей работать с различными видами конструкторов, учитывая их свойства, использовать различные приемы создания конструкций, соединять и комбинировать детали	Овладение предметными действиями с разными видами конструкторов, направленными на создание конструкций
Формировать умение планировать этапы собственной постройки, самостоятельно находить конструктивные решения, используя различные детали	Сформирована способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в конструировании
Способствовать коррекции речевых нарушений и развитию всех речевых компонентов в процессе конструкторской деятельности детей с ТНР	Развитие всех сторон речи дошкольников с ТНР в процессе конструкторской деятельности
Создать условия для включения детей с ОВЗ (ТНР) в деятельность, направленную на развитие инженерного мышления и	Включение детей с ОВЗ (ТНР) в деятельность, направленную на развитие инженерного мышления и конструкторских способностей,

конструкторских способностей, обеспечить им равные возможности.	обеспечить им равные возможности
Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов	Повышена профессиональная компетентность педагогов в области развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей с ТНР в результате посещения консультаций, семинаров-практикумов, участие в мастер-классах

Новизна проекта заключается в создании условий для включения детей с ОВЗ (ТНР) в образовательную деятельность по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей, а также в адаптации современных видов конструкторов в образовательный процесс группы компенсирующей направленности с учетом современных подходов:

1. *Системный подход* к организации занятий и подбору ресурсного обеспечения по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста;

2. *Инклюзивный подход*: удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3. *Технологический подход*: использование в образовательной деятельности по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста новых технологий: икт, проблемное обучение, технология модерации, проектная деятельность;

4. *Комплексный подход*: использование условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста во всех видах детской и детско-взрослой деятельности с учетом вариативности условий и с последующей оценкой результативности образовательной деятельности;

5. *Компетентностный подход*: социальная компетентность, деятельностная, коммуникативная, информационная, здоровьесберегающая компетентность;

Реализация проекта осуществляется в разных формах организации образовательной деятельности: непосредственно образовательной, совместной, самостоятельной.

С 2020 года в нашем детском саду разработан и внедряется учебно-методический комплекс «Дошкольный Техномир», который состоит из пяти парциальных общеобразовательных программ для детей 2-7 лет:

- «Я строю» для детей 2 – 3 лет,
- «Я конструирую» для детей 3-4 лет,
- «Я проектирую» для детей 4-5 лет,
- «Я моделирую» для детей 5-6 лет,
- «Я программирую» для детей 6- 7 лет;

и программы внутрифирменного обучения педагогов «Педагогическое мастерство как фактор повышения качества образования по формированию инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста».

Учебно-методический комплекс соответствует Стратегии развития воспитания в РФ на современном этапе. Обеспечивает развитие личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Основным условием успешного развития ребенка является приобретение им практического опыта в период дошкольного детства, что необходимо для развития предпосылок инженерного мышления и конструкторских способностей. Учебно-методический комплекс учитывает профессиональный уровень педагогов, реальные материальные и финансовые ресурсы дошкольного учреждения.

В процессе внедрения данного методического комплекса были выявлены трудности усвоения программных задач детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

В условиях современного общества важная задача дошкольного образования - его доступность для всех детей вне зависимости от особенностей здоровья. Одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) являются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Речевые нарушения негативно влияют на развитие психических процессов, у детей отмечается недостаточная устойчивость внимания, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети с речевыми нарушениями отличаются от сверстников менее сформированной мотивацией, низкой познавательной активностью. Учитывая все это, возникла необходимость разработки программы по конструированию для детей с ТНР.

Программа «Я конструирую и говорю» обеспечивает полноценное развитие инженерного мышления и конструкторских способностей у детей с ТНР, учитывая их индивидуально-возрастные особенности, образовательные потребности и интересы.

Образовательная программа «Я конструирую и говорю» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Конвенцией о правах ребенка;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН;
- Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 63;
- Инновационным проектом «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста».

– Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет.

Основополагающим положением в разработке и реализации программы является:

– учет актуальной зоны, зоны ближайшего и потенциального развития ребенка;

– учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста;

– учет степени индивидуального освоения программы каждым воспитанником;

– уровень профессиональной подготовки педагогов.

Методологическую основу программы составляют:

– «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред.О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. -М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.-80 с.

– Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Спб.:ООО»Издательство «Детство-Пресс», 2016.-240с.

– М.С. Ишмакова «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г. – 100с.

– Учебно- методический комплекс « Дошкольный Техномир»

Программа включает в себя тематический план, календарный график, содержание программы с подробным описанием каждого мероприятия, мониторинг реализации программы и приложение. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста с ТНР построена в соответствии с тематическим планированием, предложенным в комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Н.В. Нищевой, учитываются компетенции детей, приобретенные в процессе освоения комплекса «Дошкольный Техномир».

Содержание программы представлено в форме игровых занятий, включенных в образовательную деятельность с детьми. В ходе каждого занятия решаются задачи, направленные на коррекцию речевых нарушений дошкольников и профилактику появления вторичных дефектов. В процессе конструкторской деятельности, в рамках реализации данного проекта, детям предлагаются упражнения способствующие расширению и активизации словарного запаса, формированию грамматического и фонетического строя речи, развитию связной речи. С помощью конструирования решаются такие коррекционные задачи, как, развитие мелкой моторики пальцев; активизация левого и правого полушарий головного мозга ребёнка, развитие межполушарного взаимодействия за счёт управления работой кистей рук и задействования пространственного мышления при сборе объёмных фигур. Игровые приемы возбуждают у ребенка интерес к конструкторской деятельности, создают положительный эмоциональный фон, тем самым повышают речевую активность детей и результативность обучения.

В процессе реализации программы «Я конструирую и говорю» применяются современные педагогические образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, технология модерации и активные

методы обучения, мнемотехнику, а также элементы кинезиологии, биоэнергопластики, практики мозжечковой стимуляции и развития межполушарного взаимодействия.

В программе предусмотрен раздел мониторинга образовательной деятельности. В основе критериев освоения программы лежат целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

В ходе реализации проекта разработан комплекс мероприятий для педагогов, который содержат консультации для педагогов, семинары – практикумы и мастер-классы, способствующие повышению компетенции педагогов по теме проекта.

Также разработаны методические рекомендации для педагогов, содержащие практический материал: дидактические и словесные игры, различный речевой материал, подборка динамических пауз, пальчиковых гимнастик, картотеки предметных и сюжетных картинок, схемы, таблицы, иллюстрации.

Практическая значимость проекта «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей с ОВЗ(ТНР)»:

- ребенок с ОВЗ включен в образовательную деятельность наравне с другими детьми;
- каждый ребёнок имеет возможность получать образование в процессе конструкторской деятельности, используя конструкторы нового поколения;
- каждый ребёнок имеет возможность проявлять инициативу, самостоятельность, творчество;
- обогащает развивающую предметно – пространственную среду;
- каждый педагог имеет возможность повысить свои знания по приоритетному направлению, получить методическую и консультативную помощь по теме проекта, практически поучаствовать в мастер – классах и поделиться опытом с коллегами.

Продукты проекта «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей с ОВЗ (ТНР)» предлагается к использованию в дошкольных образовательных организациях в группах компенсирующей и комбинированной направленности, а также учреждениях дополнительного образования, осуществляющих работу с данной категорией детей.

Список литературы:

1. «Архитектурная школа имени папы Карло». Вера Брофман.ООО «Линка – ПРЕСС», 2001.
2. Гвоздев А.Н.Вопросы изучения детской речи.-СПб.:2006.
3. Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС» - ИПЦ Маска, 2013 г.
4. Нищева Н.В.Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики.-СПб.: Детство-Пресс, 2014.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет. Изд. 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – Спб.:ООО«Издательство «Детство-Пресс», 2016.

6. Парциальная программа «Умные пальчики» конструирование в детском саду. И.А.Лыкова, издательский дом «Цветной мир», Москва – 2017.

7. «Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений»./Под ред. О.М.Дьяченко. Издание второе, исправленное и дополненное. - М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.

8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. - М.:2007.

9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. - М.: 2007.