

**Карта самооценки результативности инновационной деятельности
команды образовательной организации,
педагога (руководителя) в статусе «проектировщик»**

муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад 63
Тема проекта «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста»

Насколько результативна ваша инновационная деятельность?

Оцените по четырехбалльной шкале:

Очень мало	1	2	3	4	Превосходно
			3		

Почему вы так считаете?

(в правой колонке опишите имеющиеся данные по ОО)

Критерий	Данные, факты
Определены цели и задачи инновационной деятельности	Общая цель: разработка и апробация системы развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста. Задачи: 1. Разработать модель «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей дошкольников», определить её структурные компоненты, их содержательный аспект и механизм её реализации. 2. Создать пакет локальных нормативных актов для обеспечения реализации модели «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей дошкольного возраста». 3. Создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области развития у детей дошкольного возраста инженерного мышления и конструкторских способностей. 4. Модернизировать развивающую предметно пространственную среду, обеспечивающую развитие инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста. 5. Разработать образовательные программы по развитию инженерного мышления и конструкторских способностей для детей: 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 6. Разработать пакет диагностических материалов для оценки уровня профессиональной компетентности педагогов в плане создания условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей детей, а так же пакет диагностических материалов для оценки уровня сформированности инженерного

	мышления и конструкторских способностей у детей 2-7 лет. 7. Разработать методические ресурсы (технологические карты, конспекты, сценарии и т.п.) и дидактические ресурсы (игры, задания, задачи, упражнения, пособия,) для обеспечения реализации проекта «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей дошкольников». 8. Разработать методические рекомендации для педагогов по использованию материально – технической базы и методических ресурсов по теме проекта. 9. Способствовать включению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность, используя новые формы сотрудничества. 10. Установить партнерские отношения с городским технопарком «Кванториум76».
Созданы условия, обеспечивающие инновационную деятельность – мотивационные – кадровые – материально-технические – научно-методические – финансовые – организационные – нормативно-правовые – информационные	Мотивационные Педагоги осознают необходимость инновационной деятельности, в частности по конструированию средствами конструкторов нового поколения. Осознанное желание педагогического коллектива было закреплено решением педагогического совета. В учреждении действует система эффективного контракта, что позволяет педагогам получать дополнительное вознаграждение за участие в инновационной деятельности. Кадровые В детском саду стабильный педагогический коллектив. Качественные характеристики педагогических кадров определяются образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства. Разрабатывается программа внутрифирменного обучения педагогов по теме проекта. Проводятся индивидуальные консультации. Семинар – практикум « Знакомимся с конструкторами нового поколения» Курсы повышения квалификации «Технология Модерации и Активные методы обучения образовательной деятельности детского сада для достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО»

Материально-техническое

Материально – технические условия соответствует всем требованиям и нормам, предъявляемым к дошкольной организации :ФГОС и СанПИн.

Обогащение среды конструкторами нового поколения.

Расширение наполнения уголков конструкторской мысли в группах.

Создание ресурсного центра по конструированию, включающего конструкторы нового поколения для специально-организованной деятельности с детьми, средства визуализации и методические рекомендации по использованию конструкторов.

Научно-методические

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 63:

- организовано научно – методическое сопровождение образовательного процесса;
- разработана система поддержки и координации инновационной и научно – исследовательской деятельности педагогов;
- обеспечен индивидуальный и дифференцированный подход к каждому педагогу.

Разработаны инновационные продукты:

- Парциальная общеобразовательная программа «Я строю» познавательной направленности для детей 2-3 лет. Данный продукт представлен на муниципальном образовательном событии «Инновационный каскад 2020» 2 ноября 2020 года. Продукту присужден Большой приз. Программа состоит из блоков: «Кубики-кирпичики», «Художественное конструирование», «Лего Дупло», «Макформерс». Каждый блок направлен на ознакомление и практическое применение определенного вида конструктора, в том числе конструкторы нового поколения. Содержание программы представлено в форме игровых занятий, включённых в образовательную деятельность с детьми раннего возраста. Реализация программы ведется в трех направлениях: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей раннего возраста.
- Парциальная общеобразовательная программа «Я конструирую» познавательной направленности для детей 3-4 года.

Программа состоит из блоков: «Кубики-кирпичики», «Художественное конструирование», «Лего Дупло», «Макформерс», «Конструируем из бросового материала» Основополагающим компонентом программы «Я конструирую» является учет возрастных особенностей детей 3 – 4 лет. Цель программы - содействовать гармоничному развитию личности ребенка посредством приобщения к конструированию; формирование наглядно-образного мышления через развитие простейших представлений, развитие интереса к конструкторской и художественной деятельности, совершенствование сенсорных процессов посредством конструкторов нового поколения. Реализация программы ведется в трех направлениях: непосредственная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога и воспитанников, самостоятельная деятельность детей раннего возраста.

Демонстрация опыта другим образовательным дошкольным учреждениям города:

Организован и проведен семинар-практикум «Конструкторы нового поколения – средство преобразования образовательного пространства для развития технического творчества детей»-ноябрь 2020

Финансовые

Финансовые средства для реализации программы выделяются из регионального бюджета с привлечением средств спонсорской помощи.

Организационные

Проведен комплексный анализ развивающей предметно-пространственной среды в детском учреждении. На основании этого анализа составлен план пополнения и модернизации центров Конструкторской мысли во всех группах детского сада.

Разработаны и внедряются в деятельность дошкольного учреждения:

- План – график реализации инновационного проекта,
- Модельная схема реализации проекта
- Система мониторинга, позволяющая определить уровень сформированности инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста.

Нормативно- правовые

Приказ Департамента образования Администрации

	городского округа город Рыбинск № 053-01-09/7 от 20.01.2020 о присвоении статуса «муниципальной инновационной площадки» детскому саду № 63 по теме «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста». Приказ муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад №63 № 02-06/1-22/1 от 12.02.2020 «Об организации инновационной деятельности». Положение об организации инновационной деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад №63. Дорожная карта реализации проекта «Дошкольный ТЕХНОМИР» «Создание условий для развития инженерного мышления и конструкторских способностей у детей дошкольного возраста». Информационные Обеспечена информационная открытость инновационной деятельности. Созданы страницы «Инновационная деятельность» на сайте детского сада. Разработанные инновационные продукты представлены на сайте и на информационных стендах учреждения. Опыт инновационной деятельности транслируется другим образовательным дошкольным учреждениям города.
Разработаны критерии результативности инновационной деятельности	Наличие и структурирование нормативно-правовых документов. Наличие учебно-методических материалов, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Повышение профессиональной активности и компетенций в области конструирования у педагогов образовательной организации. Повышение заинтересованности родителей (законных представителей воспитанников) к теме инновационной деятельности. Информационное сопровождение инновационной деятельности.
Подобран инструментарий для оценки результативности инновационной деятельности по выбранным критериям	Инструментарий для оценки результативности инновационной деятельности: - анкетирование педагогов детского сада «Готовность к инновационной деятельности», «Мои компетенции о работе с конструкторами нового поколения», - сравнительный анализ обогащения центров конструкторской мысли в групповых помещениях, - анкетирование родителей (законных представителей)

	воспитанников «Значение конструирования для гармоничного развития ребенка», «Дети и ЛЕГО – конструирование»
Подведены конечные (промежуточные) результаты инновационной работы (результаты учащихся, результаты педагогов, результаты в виде изменения характеристик и условий образовательного процесса)	Нормативно-правовые документы разработаны и структурированы. Проанализированы анкеты для педагогов и родителей с целью оптимизации работы в рамках инновационной деятельности. Повышение профессиональной активности и компетенций педагогического состава образовательной организации. Разработанные учебно-методические материалы находятся в стадии апробации. Информационное сопровождение инновационной деятельности: - отражение результатов инновационной деятельности на сайте образовательной организации способствует повышению её доступности; - количество инновационных продуктов : «Парциальная общеобразовательная программа «Я строю» для детей 2 – 3 лет познавательной направленности» Награды за участие в муниципальных образовательных событиях: инновационный продукт «Парциальная общеобразовательная программа «Я строю» для детей 2 – 3 лет познавательной направленности» на Ярмарке инновационных продуктов в рамках «Инновационного каскада – 2020» - «Большой приз».

Ответьте на вопросы по итогам реализации проекта

Какие задачи в ходе работы в статусе инновационной площадки («проектировщика») были решены наиболее успешно?	Почему?
Успешно были решены и продолжают решаться задачи в отношении детской образовательной деятельности: -модернизация РППС -приобретение конструкторов нового поколения -разработка парциальных общеобразовательных программ -в деятельности педагогического коллектива присутствует понимание: для чего	Для детей нового поколения – конструкторы и программы нового поколения
Какие задачи не удалось решить?	В чём вы видите причину?
С отставанием от плана графика решается задача эффективного взаимодействия с родительской общественностью и социумом	Введение режима самоизоляции в соответствии указа президента РФ от 2.04.2020 №239»О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением новой коронавирусной инфекции», социальное дистанцирование в соответствии с указом Роспотребнадзора от 8.09.2020 «О дополнительных мерах по профилактике новой коронавирусной инфекции»
К каким последствиям привела реализация проекта: педагогическим, социальным, экономическим, культурным, экологическим?	Как эти последствия повлияли на развитие МСО, ОО, коллег?
Повысился интерес педагогов детского сада к организации конструкторской деятельности, пополнение РППС и организация ресурсного центра на базе дошкольного учреждения.	Педагогическое сообщество Рыбинска проявило заинтересованность к проекту «Дошкольный Техномир»
Какова дальнейшая «судьба» нововведений проекта?	
Педагогический коллектив продолжает работу в инновационном формате по плану графику с внесением изменений , которые имеют место быть по объективным причинам.	